

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Ensino secundário**  
**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Disciplina: Geografia A - 10º ano Ensino Regular**

Domínios	Aprendizagens Essenciais (AE): O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projecção.</p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica de capacidades</p> <p>Exercícios de avaliação formativa em aula</p> <p>Exercícios de avaliação autónoma</p> <p>Testes de avaliação sumativa</p> <p>Estudos de caso (em pares ou grupo)</p>	<p>1 momento de avaliação diagnóstica no início do ano</p> <p>1 momento de avaliação diagnóstica no final do 1º período (mapa mental do território)</p> <p>Avaliação formativa regular ao longo de todo o ano.</p> <p>Exercícios de avaliação autónoma (Trabalhos de casa) semanal</p> <p>2 momentos de avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos</p> <p>1 momento de avaliação sumativa no 3º período</p> <p>1 estudo de caso por período</p>	<p align="center"><b>75%</b> <b>(Avaliação sumativa)</b></p> <p align="center"><b>15%</b> <b>(Estudos de caso)</b></p>

	<p>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p> <p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca. Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Utilizar corretamente a língua portuguesa e produzir um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical</p>			<p>5%</p>
--	--	--	--	-----------

<b>Atitudes</b>	<p>Evidenciadas através de comportamentos genéricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> <li>• Organização e/ou apresentação do material necessário</li> <li>• Comportamento de acordo com o Regulamento Interno e o Estatuto do Aluno</li> <li>• Empenho e participação</li> <li>• Cumprimento de tarefas e prazos</li> </ul>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>1 momento de autoavaliação no final de cada período</p>	<p><b>5%</b></p>
-----------------	---	--	--	------------------

No final de cada período, o professor deverá fornecer um suporte escrito ao aluno, onde este deve registar a sua reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido e a proposta de classificação, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina