

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Ensino básico**  
**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Disciplina: Geografia - 7º ano**

Domínios	Aprendizagens Essenciais (AE): O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p>	<p>Teste de avaliação diagnóstica de capacidades</p> <p>Exercícios de avaliação formativa em aula</p> <p>Exercícios de avaliação autónoma</p> <p>Testes de avaliação sumativa</p> <p>Trabalhos de pares ou grupo</p>	<p>1 Momento de avaliação diagnóstica no início do semestre</p> <p>Avaliação formativa regular ao longo do semestre</p> <p>Exercícios de avaliação autónoma (Trabalhos de casa) ao longo do semestre</p> <p>4 a 6 momentos de avaliação sumativa no semestre</p>	<b>75%</b>

	<p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>			
	<p>Utilizar corretamente a língua portuguesa e produzir um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical</p>			<p>5%</p>

<b>Atitudes</b>	<b>Responsabilidade: 6%</b>	Cumpre as regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	Grelhas de observação e ou observação direta  Grelhas de auto e heteroavaliação  Lista de verificação de tarefas	Entre 4 a 6 momentos de autoavaliação ao longo do semestre	<b>20%</b>
	<b>Participação no grupo-turma: 4%</b>	Coopera na execução das atividades propostas; Respeita as regras de participação.			
	<b>Participação Individual: 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> <li>• Participa em atividades de interação;</li> <li>• Autoavalia o seu processo de aprendizagem;</li> <li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).</li> </ul>			

Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário. Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.

No final de cada período/semestre, o professor deverá fornecer um suporte escrito ao aluno, onde este deve registar a sua reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido e a proposta de classificação, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina.