

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 8º ANO

Departamento Ciências Sociais e Humanas - Grupo de 420  
Disciplina: Geografia

Domínios	Metas de aprendizagem	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação
Cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</li> <li>2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</li> <li>3. Compreender a evolução demográfica mundial</li> <li>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</li> <li>5. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</li> <li>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</li> <li>7. Compreender a distribuição da população mundial</li> <li>8. Compreender a distribuição da população em Portugal</li> <li>9. Compreender as causas e conseqüências das migrações</li> <li>10. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</li> <li>11. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</li> </ol>	<p>Testes de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Trabalho em contexto de sala de aula: fichas</p>	1 momento de avaliação diagnóstica ao longo do ano	75%

<p>12. Compreender a origem e o crescimento das cidades</p> <p>13. Compreender a organização morfofuncional das cidades</p> <p>14. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</p> <p>15. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</p> <p>16. Compreender a desigual distribuição dos recursos</p> <p>17. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo de diferentes tipos de recursos</p> <p>18. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</p> <p>19. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</p> <p>20. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</p> <p>21. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis</p> <p>22. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal</p> <p>23. Compreender a importância da pecuária no mundo atual</p> <p>24. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</p> <p>25. Compreender as áreas oceânica com maior potencial piscatório</p> <p>26. Compreender os diferentes tipos de pesca</p> <p>27. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura</p> <p>28. Compreender a pesca em Portugal</p> <p>29. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <p>30. Compreender a distribuição espacial da indústria</p> <p>31. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</p> <p>32. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</p> <p>33. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <p>34. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</p> <p>35. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p>	<p>de trabalho e exposição oral</p> <p>Fichas de trabalho de casa</p> <p>Lista de verificação de aprendizagens</p> <p>Grelhas de registo de trabalho realizado</p>	<p>1 a 2 momentos de avaliação sumativa por período</p> <p>2 a 4 momentos de avaliação formativa por período com feedback ao aluno e EE.</p>	
---	--	--	--

	<p>36. Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <p>37. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>38. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>39. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p> <p>40. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p>		Trabalho colaborativo ou individual: trabalho de projeto, estudo de caso e relatórios		
	<p>Usa corretamente a língua portuguesa e produz um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical</p>				
Atitudinl	<b>Responsabilidade: 6%</b>	Cumpe as regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	Grelhas de observação e ou observação direta	Ao longo do período	20%
	<b>Participação no grupo-turma: 4%</b>	Coopera na execução das atividades propostas; Respeita as regras de participação.	Grelhas de auto e heteroavaliação		
	<b>Participação Individual: 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> <li>• Participa em atividades de interação;</li> <li>• Autoavalia o seu processo de aprendizagem;</li> <li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).</li> </ul>	Lista de verificação de tarefas		

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.

No final de cada período, o professor deverá fornecer um suporte escrito ao aluno, onde este deve registar a sua reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido e a proposta de classificação, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina.