

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 9 ° ANO

Departamento Ciências Sociais e Humanas - Grupo de 420

Disciplina: Geografia

Ano Letivo 2018/2019

Domínios	Metas de aprendizagem	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação
Cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</li> <li>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no índice de desenvolvimento humano (IDH) e em outros indicadores compostos</li> <li>3. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</li> <li>4. Conhecer a estrutura do comércio mundial.</li> <li>5. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</li> <li>6. Conhecer conceitos da teoria do risco</li> <li>7. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos e suas consequências.</li> </ol>	<p>Testes de avaliação formativa e sumativo</p> <p>Trabalho em contexto de sala de aula: fichas de trabalho e exposição oral</p>	<p>1 momento de avaliação diagnóstica ao longo do ano</p>	<p>75%</p>



		Usa corretamente a língua portuguesa e produz um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical			5%
Atitudinal	<b>Responsabilidade:</b> 6%	Cumpra as regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	Grelhas de observação e ou observação direta  Grelhas de auto e heteroavaliação  Lista de verificação de tarefas	Ao longo do período	20%
	<b>Participação no grupo-turma:</b> 4%	Coopera na execução das atividades propostas; Respeita as regras de participação.			
	<b>Participação Individual:</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> <li>• Participa em atividades de interação;</li> <li>• Autoavalia o seu processo de aprendizagem;</li> <li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).</li> </ul>			

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário. Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.

No final de cada período, o professor deverá fornecer um suporte escrito ao aluno, onde este deve registar a sua reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido e a proposta de classificação, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina