

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico - 8º Ano

Departamento de Línguas

Disciplina: Francês - ano letivo 2018/2019

Domínios	Objeto de avaliação		Metas de aprendizagem	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação	
Cognitivo	Competências de Interpretação	Ouvir	Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):  O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidades, canções, clipes, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situação do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão oral	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	80%

		<b>Ler</b>	<p>Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):</p> <p>O aluno identifica palavras e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, publicidades, catálogos, receitas, ementas, artigos, de jornal, danda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa /</p> <p>exercícios de compreensão escrita</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	15%	
	Competências de Produção	<b>Falar</b>	<p>Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):</p> <p>O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano. Conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente para ser entendido.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / trabalhos orais [apresentações orais / exercícios de interação linguística]</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	15%	

		<b>Escrever</b>	Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):  O aluno escreve textos simples e curtos (50-60 palavras). Descreve situações do quotidiano. Conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa/ exercícios de escrita controlada e/ou livre e/ou trabalhos de pesquisa	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	
	Competências de Sistema	<b>Língua Francesa</b>	Nível de desempenho:  Domina as estruturas básicas a nível morfológico, lexical e sintático correspondentes a este nível de desempenho tendo em conta os conteúdos programáticos da disciplina.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios estruturais e/ou léxico-semânticos	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	20%	
<b>Atitudinal</b>	<b>Responsabilidade: 6%</b>	Cumprimento das regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	Grelhas de observação e / ou observação direta  <i>(ClassDojo)</i>  Grelhas de auto e heteroavaliação  Lista de verificação de tarefas	Ao longo do período	20%		
	<b>Participação no grupo: 4%</b>	Coopera na execução das atividades propostas;  Respeita as regras de participação.					

	<b>Participação Individual:</b> <b>10%</b>	Revela autonomia face ao professor e aos colegas;  Participa em atividades de interação;  Autoavalia o seu processo de aprendizagem;  Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).			
--	---	--	--	--	--

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.