

Ao estabelecer critérios de avaliação em Filosofia deve-se ter em conta a definição das **competências** filosóficas relevantes. As competências filosóficas relevantes são as competências críticas. E tais competências visam determinados **conteúdos**: os problemas, as teorias, os argumentos e os conceitos filosóficos. É a identificação dessas competências aplicadas aos respetivos conteúdos que permite selecionar os **instrumentos** de avaliação a utilizar.

Eis o quadro de competências, conteúdos e instrumentos de avaliação estabelecidos para a disciplina de Filosofia, assim como o seu peso relativo na avaliação alunos:

Competências e conteúdos		Instrumentos	Ponderação	Crítérios Específicos
Identificar	Problemas Teorias Argumentos	<b>Testes de avaliação sumativa</b>	<b>50 - 70 %</b>	Relevância dos conteúdos relativamente às questões apresentadas
Formular	Problemas			Estruturação e apresentação dos conteúdos
Distinguir	Problemas Teorias			
Comparar	Teorias	<b>Ensaio filosófico</b>	<b>25 - 45%</b>	Tratamento reflexivo e crítico das questões e/ou textos fornecidos
Explicar	Problemas Teorias Conceitos	<b>Trabalhos de pesquisa</b> <b>Apresentações orais</b>		
Avaliar	Teorias Argumentos	<b>Debates</b> <b>Trabalhos de texto (realizados em aula e em casa)</b>		
Aplicar	Teorias Conceitos	<b>Testes de avaliação formativa</b>	Rigor conceptual e correção da expressão escrita (5%)	
Criar	Argumentos			

Qualquer dos instrumentos referidos permite avaliar as competências filosóficas de problematização, conceptualização e argumentação em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos, bem como os conhecimentos, capacidades e atitudes constantes das Aprendizagens Essenciais.

Eis o quadro das atitudes objeto de avaliação consideradas relevantes na disciplina de Filosofia e o seu peso correspondente:

Atitudes	Comportamentos a observar	Técnica de recolha de dados	Ponderação
Ouvir, respeitar e colaborar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouve os argumentos dos outros e não os despreza ou ridiculariza.</li> <li>• Não distorce deliberadamente os argumentos ou opiniões dos outros.</li> <li>• Não ataca as pessoas, em vez dos seus argumentos.</li> <li>• Responde aos argumentos dos outros.</li> </ul>	Observação e registo	<b>5%</b>
Aceitar a discussão aberta e racional de ideias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceita que haja opiniões diferentes da sua.</li> <li>• Expõe abertamente as suas ideias e argumentos.</li> <li>• Reage positivamente a contra-argumentos e objecções.</li> <li>• Aceita rever as suas ideias perante argumentos mais fortes.</li> </ul>		
Respeitar normas, procedimentos e valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual e assíduo.</li> <li>• É responsável pela sua própria aprendizagem.</li> <li>• Cumpre o regulamento interno e os deveres estipulados?</li> <li>• Tem sempre o material necessário para o favorecimento da dinâmica de aula.</li> <li>• Realiza de modo autónomo e oportuno as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativa e positivamente nas atividades realizadas em contexto de aula.</li> </ul>		

O Grupo de Filosofia