

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
3.º Ciclo do Ensino Básico

Departamento de Ciências Experimentais

Disciplina: Físico-Química - 8.º Ano

Ano letivo 2018/2019

Domínios	Metas de aprendizagem	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação
Cognitivo/ Conceptual /Processual	<p>EXPLICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE REAÇÕES QUÍMICAS</p> <p>- Reconhecer a natureza corpuscular da matéria e a diversidade de materiais através das unidades estruturais das suas substâncias; compreender o significado da simbologia química e da conservação da massa nas reações químicas.</p> <p>TIPOS DE REAÇÕES QUÍMICAS</p> <p>- Conhecer diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas.</p> <p>VELOCIDADE DAS REAÇÕES QUÍMICAS</p> <p>- Compreender que as reações químicas ocorrem a velocidades diferentes, que é possível modificar e controlar.</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalho em contexto de sala de aula: fichas de trabalho, exposição oral, ...</p> <p>Fichas de trabalho de casa</p> <p>Lista de verificação de aprendizagens</p>	<p>1 a 3 momentos de avaliação diagnóstica ao longo do ano</p> <p>1 a 2 momentos de avaliação sumativa por período</p> <p>2 a 4 momentos de avaliação</p>	80%

	<p>PRODUÇÃO E PROPAGAÇÃO DO SOM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender a produção e a propagação do som. <p>SOM E ONDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender fenómenos ondulatórios num meio material como a propagação de vibrações mecânicas nesse meio, conhecer grandezas físicas características de ondas e reconhecer o som como onda. <p>ATRIBUTOS DO SOM E SUA DETEÇÃO PELO SER HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os atributos do som, relacionando-os com as grandezas físicas que caracterizam as ondas, e utilizar detetores de som. - Compreender como o som é detetado pelo ser humano. <p>FENÓMENOS ACÚSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender alguns fenómenos acústicos e suas aplicações e fundamentar medidas contra a poluição sonora. <p>ONDAS DE LUZ E SUA PROPAGAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhecer que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a. <p>FENÓMENOS ÓTICOS</p> <p>Compreender alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar.</p>	<p>Grelhas de registo de trabalho realizado</p> <p>Trabalho colaborativo ou individual: histórias de aprendizagem, portfólios, trabalho de projeto, estudo de caso, relatórios, ...</p>	<p>formativa por período com <i>feedback</i> ao aluno e EE.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Atitudinal	Responsabilidade: 6%	Cumpra as regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	Grelhas de observação e ou observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Lista de verificação de tarefas <i>Class Dojo</i>	Ao longo do período	20%
	Participação no grupo/ turma: 4%	Coopera na execução das atividades propostas; Respeita as regras de participação.			
	Participação Individual: 10%	Revela autonomia face ao professor e aos colegas; Participa em atividades de interação; Autoavalia o seu processo de aprendizagem; Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).			

*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.