

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
3.º Ciclo do Ensino Básico Regular  
Disciplina: História - 8º Ano

Domínio	Metas	Objeto de avaliação	Instrumentos	Frequência	Ponderação
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa.</li> <li>- Conhecer e compreender os “levantamentos populares” rurais, os conflitos sociais urbanos e os “movimentos milenaristas”</li> <li>- Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal.</li> <li>- Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.</li> <li>- Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares.</li> <li>- Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial.</li> <li>- Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.</li> <li>- Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência portuguesas em 1640.</li> <li>- Conhecer e compreender o Renascimento.</li> <li>- Conhecer e compreender a Reforma Protestante.</li> <li>- Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante.</li> <li>- Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa.</li> <li>- Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social.</li> <li>- Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu.</li> <li>- Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte e da cultura no Antigo Regime.</li> <li>- Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda</li> </ul>	<p><b>Conhecimentos- 70%</b> Compreensão histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalidade</li> <li>- Espacialidade</li> <li>- Contextualização</li> </ul> <p><b>Metodológicos/ Instrumentais- 25%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de fontes históricas diversificadas</li> <li>- Pesquisa e tratamento da informação</li> </ul> <p><b>Comunicacionais- 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correto da Língua portuguesa:</li> <li>- produção de um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes formativos</li> <li>- Testes Sumativos (60%)</li> <li>- Trabalhos Individuais e de grupo (20%)</li> <li>- Grelha de registo da participação oral (20%)</li> <li>- Listas de verificação</li> </ul>	<p>Avaliação diagnóstica - 1 a 3, ao longo do ano</p> <p>Avaliação formativa – 1 a 3 por período, com feed-back ao aluno e E.E.</p> <p>Avaliação sumativa – 1 a 3 por período, com feed-back ao aluno e E.E.</p>	80%



	<p>e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XVIII.</li><li>-Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo.</li><li>-Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII.</li><li>-Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra.</li><li>- Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX.</li><li>-Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas.</li><li>- Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa.</li><li>-Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil.</li><li>- Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização.</li><li>-Conhecer e compreender os principais aspectos da cultura do século XIX.</li><li>-Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização.</li><li>-Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX.</li><li>- Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias.</li><li>-Conhecer e compreender a evolução do operariado.</li></ul>				
Domínio das atitudes		<b>Responsabilidade</b> - Assiduidade		Ao longo do período	20%



# ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL CARGALEIRO



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Pontualidade</li><li>- Material</li><li>- Trabalhos realizados em casa e na aula</li><li>- Cumprimento de prazos</li></ul> <p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras estabelecidas</li><li>- Está disposto a ajudar / ser ajudado</li><li>- Interage positivamente com colegas e adultos</li><li>- Respeita as opiniões dos outros</li><li>- Participa de forma organizada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grelhas de observação</li><li>- Listas de verificação</li><li>- Fichas de autoavaliação</li></ul>		
--	--	--	---	--	--