

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico - 7º Ano

Departamento de Línguas

Disciplina: Inglês

Domínios	Objeto de avaliação		Aprendizagens essenciais	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação	
Cognitivo	Competências de Interpretação	Ouvir	Nível de desempenho - A2.1 (QECRL): O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidades, canções, clips, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão oral	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	80%
		Ler	Nível de desempenho - A2.1 (QECRL): O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	

			(cartas e mensagens, folhetos, publicidades, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.	compreensão escrita / análise literária [ <i>obra de leitura extensiva</i> ]			
	Competências de Produção	<b>Falar</b>	<p>Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):</p> <p>O aluno interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pede e dá informações e troca opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares.</p> <p>O aluno exprime-se, de forma linguística simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / trabalhos orais [apresentações orais / entrevistas e/ou relatos e/ou interação linguística]</p>	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	

		<p><b>Escrever</b></p> <p>Nível de desempenho - A2.1 (QECRL):</p> <p>O aluno escreve cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p>O aluno escreve textos simples e curtos (50-60 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa/ exercícios de escrita controlada e/ou livre e/ou trabalhos de pesquisa</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	<p>15%</p>	
--	--	--	---	---	------------	--

	Competências de Sistema	Língua Inglesa	<p>Nível de desempenho:</p> <p>O aluno distingue e utiliza diferentes tipos de frases (declarativa, interrogativa, negativa). Distingue e utiliza vários tipos de pronomes (possessivos, interrogativos, relativos, pessoais, indefinidos, demonstrativos). Consolida o uso dos determinantes. Distingue diversos tipos de verbos (lexicais, auxiliares primários - <i>be, have, do, there to be</i>, auxiliares modais). Identifica e utiliza formas verbais finitas. Reconhece e utiliza alguns conectores básicos (adição, contraste, causa / efeito, sequência temporal, exemplificação, comparação...). Identifica e utiliza preposições e locuções prepositivas que exprimem relações no espaço e no tempo. Distingue e utiliza relações de contraste entre dois ou mais objetos/pessoas/locais - incluindo casos irregulares. Reconhece formas ortográficas específicas na formação e flexão de palavras.</p>	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios estruturais e/ou léxico-semânticos	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	20%	
Atitudinal	Responsabilidade: 6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>Contribui para a dinâmica da aula;</li> <li>Respeita as regras de participação.</li> <li>Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> <li>Realiza as tarefas propostas (aula e extra-aula);</li> </ul>	<p>Grelhas de observação e / ou observação direta</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Lista de verificação de tarefas</p>	Ao longo do período	20%	
	Participação no Grupo: 4%						
	Participação Individual: 10%						

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela uma atitude proativa em sala de aula;</li><li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico - 8º Ano

Departamento de Línguas

Disciplina: Inglês

Domínios	Objeto de avaliação		Aprendizagens essenciais	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação	
<b>Cognitivo</b>	Competências de Interpretação	<b>Ouvir</b>	Nível de desempenho - A2.2 (QECRL):  O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão oral	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	80%
		<b>Ler</b>	Nível de desempenho - A2.2 (QECRL):  O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão escrita / análise literária [ <i>obra de leitura extensiva</i> ]	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	

			descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.			
	Competências de Produção	Falar	<p>Nível de desempenho - A2.2 (QECL):</p> <p>O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / trabalhos orais [apresentações orais / entrevistas e/ou relatos e/ou interação linguística]</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	15%

		<p><b>Escrever</b></p> <p>Nível de desempenho - A2.2 (QECRL):</p> <p>O aluno escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p> <p>O aluno escreve textos diversos (70-90 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa/ exercícios de escrita controlada e/ou livre e/ou trabalhos de pesquisa</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	<p>15%</p>	
--	--	--	---	---	------------	--



	Competências de Sistema	Língua Inglesa	<p>Nível de desempenho:</p> <p>O aluno reconhece e distingue processos de formação de nomes e reconhece casos de flexão irregular. Consolida o uso de pronomes (pessoais, possessivos, demonstrativos, interrogativos, indefinidos, relativos). Reconhece outros determinantes indefinidos. Reconhece o adjetivo + preposição. Reconhece e distingue processos de formação do adjetivo por derivação. Identifica e seleciona diferentes tipos de advérbios. Identifica e distingue preposições de espaço, tempo e de outras relações. Reconhece e distingue conectores (adição, contraste, causa / consequência, tempo, correlação, conclusão). Distingue verbos lexicais, auxiliares primários e auxiliares modais e semimodais. Identifica <i>phrasal</i> e <i>prepositional verbs</i>. Identifica formas verbais finitas: passado simples, presente perfeito e progressivo e modalidades de expressão do futuro. Reconhece processos de formação de verbos. Identifica e distingue frases complexas. Identifica regras de transformação do discurso directo em indirecto. Identifica e distingue a função dos sinais de pontuação.</p>	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios estruturais e/ou léxico-semânticos	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	20%	
Atitudinal	Responsabilidade: 6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação e / ou observação direta</p> <p>(ClassDojo)</p> <p>Grelhas de auto e</p>	Ao longo do período	20%		

	<b>Participação no Grupo: 4%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>• Contribui para a dinâmica da aula;</li> <li>• Respeita as regras de participação.</li> </ul>	heteroavaliação  Lista de verificação de tarefas		
	<b>Participação Individual: 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>• Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> <li>• Realiza as tarefas propostas (aula e extra-aula);</li> <li>• Revela uma atitude proativa em sala de aula;</li> <li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem.</li> </ul>			

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico - 9º Ano

Departamento de Línguas

Disciplina: Inglês

Domínios	Objeto de avaliação	Aprendizagens essenciais	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação		
<b>Cognitivo</b>	Competências de Interpretação	<b>Ouvir</b>	Nível de desempenho - B1.1 (QECRL):  O aluno compreende as ideias principais e seleciona informação pertinente em textos diversos (noticiários, reportagens, documentários, entrevistas, canções, clips e sequências fílmicas, entre outros) sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente e a articulação seja clara.	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão oral	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	80%
		<b>Ler</b>	Nível de desempenho - B1.1 (QECRL):  O aluno compreende as ideias principais e seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos (cartas e mensagens, catálogos, artigos de imprensa, publicidades e textos literários, entre outros) sobre pessoas, experiências,	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios de compreensão escrita / análise literária [ <i>obra de leitura extensiva</i> ]	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	15%	

			produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predomine vocabulário frequente.			
	Competências de Produção	Falar	<p>Nível de desempenho - B1.1 (QECRL):</p> <p>O aluno interage em conversas inseridas em situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade. Reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita os princípios de delicadeza. Usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas, mobilizando recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias. Pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados.</p> <p>O aluno exprime-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. Descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade, exprimindo opiniões, gostos e preferências. Usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas, mobilizando recursos gramaticais adequados para construir uma sequência linear de informações. Pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / trabalhos orais [apresentações orais / entrevistas e/ou relatos e/ou interação linguística]</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	15%

		<p><b>Escrever</b></p> <p>Nível de desempenho - B1.1 (QECRL):</p> <p>O aluno escreve cartas e mensagens (100-130 palavras). Pede e dá informações, exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros).</p> <p>O aluno escreve textos diversos (100-130 palavras). Descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros).</p>	<p>Testes de avaliação diagnóstica e sumativa/ exercícios de escrita controlada e/ou livre e/ou trabalhos de pesquisa</p>	<p>A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.</p>	<p>15%</p>	
--	--	--	---	---	------------	--

	Competências de Sistema	Língua Inglesa	<p>Nível de desempenho:</p> <p>O aluno distingue processos de formação de nomes e casos de flexão irregular. Sistematiza os vários tipos de pronomes e determinantes. Sistematiza casos particulares de flexão e formação dos adjetivos. Identifica e distingue diferentes tipos de advérbios e preposições que exprimem vários tipos de relações. Distingue conectores de natureza vária. Distingue diversos tipos de verbos - lexicais, auxiliares primários e auxiliares modais. Identifica o valor semântico de alguns modais e sistematiza os seus usos. Distingue e seleciona <i>phrasal</i> e <i>prepositional verbs</i>. Reconhece processos de formação de verbos. Verifica o uso formas verbais finitas (tempo, aspeto, modo e voz). Distingue tipos de frases (simples e complexas) quanto à sua classificação. Identifica e distingue modos de representação do discurso (direto e indireto). Distingue a função dos vários sinais de pontuação.</p>	Testes de avaliação diagnóstica e sumativa / exercícios estruturais e/ou léxico-semânticos	A avaliação formal será realizada em pelo menos dois momentos do ano letivo.	20%	
Atitudinal	Responsabilidade: 6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas no regulamento interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>Contribui para a dinâmica da aula;</li> <li>Respeita as regras de participação.</li> <li>Utiliza a língua-alvo para comunicar;</li> <li>Revela autonomia face ao professor e aos colegas;</li> </ul>	Grelhas de observação e / ou observação direta  Grelhas de auto e heteroavaliação  Lista de verificação de tarefas	Ao longo do período	20%	
	Participação no Grupo: 4%						
	Participação Individual: 10%						

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza as tarefas propostas (aula e extra-aula);</li><li>• Revela uma atitude proativa em sala de aula;</li><li>• Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

\*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.