

Critérios de Avaliação
3.º Ciclo do Ensino Básico - 8º ano

Departamento de Matemática e Tecnologias

Disciplina: Matemática

Ano letivo 2018/2019

Domínios	Metas de aprendizagem nos vários domínios	Ponderação	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*
<p align="center">Competências e conhecimentos no domínio da Matemática</p>	<p>Números e Operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar números racionais e dízimas. - Completar a reta numérica. - Ordenar números reais. <p>Geometria e Medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o teorema de Pitágoras com a semelhança de triângulos. - Resolver problemas (envolvendo os teoremas de Pitágoras e de Thales). - Construir e reconhecer propriedades das translações do plano. - Resolver problemas (envolvendo as propriedades das isometrias utilizando raciocínio dedutivo e envolvendo figuras com simetrias de translação, rotação, reflexão axial e reflexão deslizante). <p>Funções e Álgebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as equações das retas do plano. - Resolver problemas (determinar a expressão algébrica de uma função afim dados dois pontos do respetivo gráfico; determinar a equação de uma reta paralela a outra dada e que passa num determinado ponto; envolvendo equações de retas em contextos diversos). - Estender o conceito de potência a expoentes inteiros. - Reconhecer e operar com monómios. - Reconhecer e operar com polinómios. - Resolver problemas (que associem polinómios a medidas de áreas e volumes interpretando geometricamente igualdades que os envolvam; fatorizar polinómios colocando fatores comuns em evidência e utilizando os casos notáveis da multiplicação de polinómios). - Resolver equações (incompletas) do 2.º grau - Resolver problemas envolvendo equações (incompletas) de 2.º grau - Reconhecer e resolver equações literais em ordem a uma das incógnitas. - Resolver sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas. - Resolver problemas utilizando sistemas de equações do 1.º grau com duas incógnitas. <p>Organização e tratamento de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar, tratar e analisar conjuntos de dados (através de diagramas de extremos e quartis). - Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em gráficos diversos e em diagramas de extremos e quartis. 	<p>75%</p>	<p align="center">Testes</p> <p align="center">Fichas /questões aula</p> <p align="center">Tarefas individuais ou em grupo</p>	<p align="center">Avaliação Diagnóstico em cada período</p> <p align="center">Avaliação formativa sempre que oportuno em cada período</p> <p align="center">2 a 4 momentos de avaliação sumativa por período</p>
<p>Transversalidade da Língua Portuguesa</p>	<p>Uso correto da língua portuguesa e produção de um discurso oral e escrito com coerência, coesão e correção gramatical</p>	<p>5%</p>		<p align="center">Ao longo do ano</p>

Atitudinal	Responsabilidade: 6%	-Cumpre as regras estabelecidas (material, pontualidade, cumprimento de prazos, realização de atividades propostas).	20%	Grelhas de observação Grelhas de auto e heteroavaliação Lista de verificação de tarefas	Ao longo de cada período
	Participação no grupo: 4%	-Coopera na execução das atividades propostas; -Respeita as regras de participação.			
	Participação Individual: 10%	-Revela autonomia face ao professor e aos colegas; -Participa em atividades de interação; -Autoavalia o seu processo de aprendizagem; -Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).			

*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.
Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.