

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas - Português

11º Ano - ensino regular

Ano letivo 2018/2019

Domínios	Metas de aprendizagem	Instrumentos	Frequência / Periodicidade dos momentos de avaliação*	Ponderação
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> . Interpretar textos orais de diferentes géneros. . registar e tratar a informação. . Planificar intervenções orais. . Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. . Produzir textos orais com correção e pertinência. . produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. 	<p>Fichas formativas de compreensão do oral</p> <p>Testes sumativos de compreensão do oral.</p> <p>Planos de exposições orais</p> <p>Trabalho em contexto</p>	<p>1 a 3 momentos de avaliação diagnóstica ao longo do ano</p> <p>2 momentos de avaliação sumativa nos domínios da</p>	95%

<p>Leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. . Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. . Ler para apreciar criticamente textos variados. 	<p>de sala de aula: exposição oral, debate.</p> <p>Fichas de avaliação formativas globais e por domínio.</p>	<p>leitura, escrita, educação literária e gramática por período, exceto no 3º período onde haverá um só teste</p>	
<p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Planificar a escrita de textos. . Escrever textos de diferentes géneros e finalidades. . Redigir textos com coerência e correção linguística. . Rever os textos escritos. 	<p>Planos de textos dos diferentes géneros.</p> <p>Textos produzidos em casa e em aula.</p>	<p>1 momento formal de avaliação sumativa do domínio da oralidade por período</p>	
<p>Educação Literária</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ler e interpretar textos literários. . Apreciar textos literários. . Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. 	<p>Questionários de interpretação realizados em casa em aula.</p>	<p>2 a 4 momentos de avaliação formativa por período com <i>feedback</i> ao aluno e EE.</p>	
<p>Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer a origem e a evolução do português. . Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. . Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português. . Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. . Reconhecer a forma como se constrói a textualidade. . Reconhecer modalidades de reprodução ou de citação do discurso. . Identificar aspetos da dimensão pragmática do discurso. 	<p>Fichas de trabalho realizadas em casa e em aula</p> <p>Testes de avaliação formativa e sumativa englobando os quatro domínios.</p>		

Atitudinal	Responsabilidade: 6%	Observação direta. Ficha de autoavaliação.	Grelhas de observação e ou observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação	Ao longo do período	5%
	Participação no grupo-turma: 4%	Coopera na execução das atividades propostas; Respeita as regras de participação.			
	Participação Individual: 10%	Revela autonomia face ao professor e aos colegas; Participa em atividades de interação; Autoavalia o seu processo de aprendizagem; Desenvolve estratégias de estruturação da sua aprendizagem (toma notas do que ouve e lê, realiza tarefas de autocorreção de atividades propostas).			

*Todos os momentos de avaliação têm de ser registados no sumário.

Cada momento de avaliação sumativa tem de ser precedido de pelo menos um momento de avaliação formativa.