

Critérios de avaliação de Atividades Económicas e Disciplinas da Formação Tecnológica do CEF Assistente Administrativo

Competências	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível ¹
Resolução de problemas (A, B, C, D, F, I) ²	25+10% ³	O aluno usa conceitos e a terminologia específica da disciplina para resolver problemas e situações que lhe sejam familiares e não familiares com autonomia e/ou ajuda e apoio limitados	IV
		O aluno usa conceitos da disciplina para resolver problemas e situação mas que lhe sejam familiares e não familiares com a ajuda e apoio	III
		O aluno usa conceitos da disciplina mas sem sucesso e/Ou O aluno resolve problemas que envolvem conceitos isolados	II
		O aluno não domina os conceitos da disciplina, não tendo sucesso na resolução	I
Raciocínio (C, D, E, F) ²	25%+10% ³	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas por forma a desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, de forma flexível, precisa, eficiente e com clareza na organização • Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas por forma a desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, de forma precisa, eficiente e com clareza na organização com algumas imprecisões • Desenvolve novas ideias e soluções, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas por forma a desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, de forma precisa, eficiente e com clareza na organização com algumas imprecisões. ▪ O aluno desenvolve ideias e soluções, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem, mas com várias incorreções. 	II

		<ul style="list-style-type: none"> • O trabalho processual do aluno é incoerente, ausente e inadequadas às tarefas ▪ O aluno não desenvolve novas ideias e soluções. 	I
Comunicação (A, B, C, E, F, H) ²	20%+10% ³	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, domina e transforma instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar a informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. • Usa adequadamente linguagens de diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar • Produz um discurso oral e escrito com coerência e correção gramatical. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, domina e transforma instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar a informação, de forma crítica e autónoma, mas com falhas.(B) • Usa linguagens de diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar, nem sempre de modo adequado • Produz um discurso oral e escrito quase sempre com coerência e correção gramatical. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e transforma instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar a informação, de forma incompleta. • Usa linguagens de diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar, de modo pouco adequado • Produz um discurso oral e escrito nem sempre com coerência e correção gramatical. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e transforma instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar a informação, de forma incompleta. • Não usa linguagens de diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar, ou utiliza-a de forma incorreta • O aluno produz um discurso oral e escrito com graves deficiências ou a linguagem utilizada não corresponde ao solicitado. 	I



¹ Níveis de desempenho:

I = Abaixo do nível estabelecido para o ano

II = Próximo do nível estabelecido para o ano

III = No nível estabelecido para o ano

IV = Acima do nível estabelecido para o ano

² Áreas de Competências do Perfil do Aluno

A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

³ Trabalho em aula