

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA

## ENSINO PROFISSIONAL

Competência	Módulos	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível <sup>1</sup>
Raciocínio Científico (A, B, C, D, E, F, G, H, I) <sup>2</sup>	F3 F6 Q1	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua completa compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos.</li> <li>O aluno seleciona e aplica consistentemente estratégias apropriadas e eficientes para fazer deduções e resolver problemas.</li> </ul>	IV
	F4 F1 Q2 Q3 F3.E1 F3.E2 F6.E	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos com algumas falhas e/ou alguns aspetos menos explícitos.</li> <li>O aluno geralmente seleciona e aplica estratégias apropriadas e eficientes para fazer deduções e resolver problemas.</li> </ul>	III
			<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos bastantes falhas e/ou aspetos menos explícitos.</li> <li>O aluno seleciona e aplica estratégias de rotina para fazer deduções e resolver problemas.</li> </ul>	II
			<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno evidencia um uso de termos e conceitos científicos muito limitado, conducente a uma compreensão limitada dos processos e/ou fenómenos científicos.</li> <li>O aluno demonstra sucesso limitado na aplicação de estratégias rotineiras para fazer deduções e resolver problemas.</li> </ul>	I
Resolução de Exercícios (situações familiares) / Problemas (novas situações) (A, B, C, D, E, F, I) <sup>2</sup>	F3 F6 Q1	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos com destreza e de forma autónoma na resolução de exercícios / problemas.</li> <li>O aluno resolve exercícios/problemas que exigem conexões entre vários conceitos sem ajuda.</li> </ul>	IV
	F4	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma autónoma na resolução de exercícios / problemas.</li> <li>O aluno resolve exercícios/problemas que exigem conexões entre vários conceitos com ajuda ou pistas.</li> </ul>	III
	F1 Q2 Q3 F3.E1 F3.E2 F6.E	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma limitada na resolução de exercícios/problemas.</li> <li>O aluno resolve exercícios/problemas que envolvem conceitos isolados.</li> </ul>	II
			<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma limitada na resolução de exercícios.</li> <li>O aluno tem sucesso limitado na resolução de exercícios com conceitos isolados</li> </ul>	I

Comunicação Científica (A, B, D, E, F, H, I) <sup>2</sup>	F3 F6 Q1 F4 F1 Q2 Q3 F3.E1 F3.E2 F6.E	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno seleciona e recolhe informação relevante que mobiliza para a construção do saber científico e/ou para criticar experiências, investigações, textos ou outros.</li> <li>• O aluno comunica, utilizando uma linguagem de conteúdo científico precisa e apropriada ao nível de escolaridade.</li> <li>• O aluno utiliza argumentos, lógicos e completos, para criticar experiências, investigações, textos ou outros.</li> </ul>	IV
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• As seleções e recolhas de informação do aluno são completas e lógicas, mas podem faltar detalhes que impeçam um trabalho final de excelente qualidade.</li> <li>• O aluno comunica, utilizando uma linguagem de conteúdo científico com algumas imprecisões e/ou algumas inadequações atendendo ao nível de escolaridade do aluno.</li> <li>• O aluno apresenta argumentos com algumas inconsistências e/ou em que falham alguns detalhes e/ou em que surgem ideias pouco lógicas ou incompletas.</li> </ul>	III
			<p>As seleções e recolhas de informação do aluno são fragmentadas com omissões na lógica, sem detalhes e impedindo um fluxo coerente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As explicações conceituais / contextuais são vagas, incompletas ou inconsistentes.</li> <li>• O aluno apresenta poucos argumentos, com muitas inconsistências, sem detalhes e/ou em que surgem ideias ilógicas ou incompletas.</li> </ul>	II
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• As seleções e recolhas de informação do aluno são insuficientes e/ou completamente desajustadas.</li> <li>• As conexões de conceito / contexto estão ausentes ou são inadequadas.</li> <li>• O aluno revela incapacidade de argumentar ou apresenta argumentos sem fundamento científico.</li> </ul>	I
Manipulação/ Experimentação (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) <sup>2</sup>	F3 F6 Q1	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno apresenta domínio completo sobre a interpretação da atividade experimental, laboratorial ou escrita.</li> <li>• O aluno executa protocolos experimentais de forma completamente autónoma, apresenta domínio perfeito sobre as técnicas laboratoriais e manipula o material de laboratório com responsabilidade.</li> </ul>	IV
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno apresenta falhas pontuais na interpretação da atividade experimental, laboratorial ou escrita.</li> <li>• O aluno executa protocolos experimentais de forma autónoma, apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e manipula o material de laboratório com responsabilidade. (O aluno apresenta apenas 2 dessas características)</li> </ul>	III
	F4	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno apresenta algumas falhas na interpretação de uma atividade experimental, laboratorial ou escrita.</li> <li>• O aluno executa protocolos experimentais de forma autónoma, apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e/ou manipula o material de laboratório com responsabilidade.</li> </ul>	II
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno não apresenta domínio na interpretação das atividades experimentais, laboratoriais ou escritas.</li> <li>• O aluno não executa protocolos experimentais de forma autónoma, não apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e não manipula o material de laboratório com responsabilidade.</li> </ul>	I
F1 Q2 Q3 F3.E1 F3.E2 F6.E	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno não apresenta domínio na interpretação das atividades experimentais, laboratoriais ou escritas.</li> <li>• O aluno não executa protocolos experimentais de forma autónoma, não apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e não manipula o material de laboratório com responsabilidade.</li> </ul>	I	

<sup>1</sup>Níveis de desempenho:

I = Abaixo do nível estabelecido para o ano  
II = Próximo do nível estabelecido para o ano

<sup>2</sup>Áreas de Competências do Perfil do Aluno

III = No nível estabelecido para o ano  
IV = Acima do nível estabelecido para o ano