

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CIÊNCIAS FÍSICA-QUÍMICA

Competência	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível
Raciocínio Científico (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	40%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua completa compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos. O aluno seleciona e aplica consistentemente estratégias apropriadas e eficientes para fazer deduções e resolver problemas. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos com algumas falhas e/ou alguns aspetos menos explícitos. O aluno geralmente seleciona e aplica estratégias apropriadas e eficientes para fazer deduções e resolver problemas. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa termos e conceitos científicos, relacionando-os de modo a evidenciar a sua compreensão sobre processos e/ou fenómenos científicos bastantes falhas e/ou aspetos menos explícitos. O aluno seleciona e aplica estratégias de rotina para fazer deduções e resolver problemas. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno evidencia um uso de termos e conceitos científicos muito limitado, conducente a uma compreensão limitada dos processos e/ou fenómenos científicos. O aluno demonstra sucesso limitado na aplicação de estratégias rotineiras para fazer deduções e resolver problemas. 	I
Resolução de Exercícios (situações familiares) /Problemas (novas situações) (A, B, C, D, E, F, I)	35%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos com destreza e de forma autónoma na resolução de exercícios / problemas. O aluno resolve exercícios/problemas que exigem conexões entre vários conceitos sem ajuda. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma autónoma na resolução de exercícios / problemas. O aluno resolve exercícios/problemas que exigem conexões entre vários conceitos com ajuda ou pistas. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma limitada na resolução de exercícios/problemas. O aluno resolve exercícios/problemas que envolvem conceitos isolados. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno usa conceitos científicos e cálculos numéricos de forma limitada na resolução de exercícios. O aluno tem sucesso limitado na resolução de exercícios com conceitos isolados 	I
Comunicação Científica	15%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno seleciona e recolhe informação relevante que mobiliza para a construção do 	IV

(A, B, D, E, F, H, I)		<ul style="list-style-type: none"> saber científico e/ou para criticar experiências, investigações, textos ou outros. O aluno comunica, utilizando uma linguagem de conteúdo científico precisa e apropriada ao nível de escolaridade. O aluno utiliza argumentos, lógicos e completos, para criticar experiências, investigações, textos ou outros. 	
		<ul style="list-style-type: none"> As seleções e recolhas de informação do aluno são completas e lógicas, mas podem faltar detalhes que impeçam um trabalho final de excelente qualidade. O aluno comunica, utilizando uma linguagem de conteúdo científico com algumas imprecisões e/ou algumas inadequações atendendo ao nível de escolaridade do aluno. O aluno apresenta argumentos com algumas inconsistências e/ou em que falham alguns detalhes e/ou em que surgem ideias pouco lógicas ou incompletas. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> As seleções e recolhas de informação do aluno são fragmentadas com omissões na lógica, sem detalhes e impedindo um fluxo coerente. As explicações conceituais / contextuais são vagas, incompletas ou inconsistentes. O aluno apresenta poucos argumentos, com muitas inconsistências, sem detalhes e/ou em que surgem ideias ilógicas ou incompletas. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> As seleções e recolhas de informação do aluno são insuficientes e/ou completamente desajustadas. As conexões de conceito / contexto estão ausentes ou são inadequadas. O aluno revela incapacidade de argumentar ou apresenta argumentos sem fundamento científico. 	I
Manipulação/Experimentação (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	10%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno apresenta domínio completo sobre a interpretação da atividade experimental, laboratorial ou escrita. O aluno executa protocolos experimentais de forma completamente autónoma, apresenta domínio perfeito sobre as técnicas laboratoriais e manipula o material de laboratório com responsabilidade. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno apresenta falhas pontuais na interpretação da atividade experimental, laboratorial ou escrita. O aluno executa protocolos experimentais de forma autónoma, apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e manipula o material de laboratório com responsabilidade. (O aluno apresenta apenas 2 dessas características) 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno apresenta algumas falhas na interpretação de uma atividade experimental, laboratorial ou escrita. O aluno executa protocolos experimentais de forma autónoma, apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e/ou manipula o material de laboratório com responsabilidade. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não apresenta domínio na interpretação das atividades experimentais, laboratoriais ou escritas. O aluno não executa protocolos experimentais de forma autónoma, não apresenta domínio sobre as técnicas laboratoriais e não manipula o material de laboratório com responsabilidade. 	I

¹ Níveis de desempenho:

I = Abaixo do nível estabelecido para o ano
II = Próximo do nível estabelecido para o ano

³ Áreas de Competências do Perfil do Aluno

III = No nível estabelecido para o ano
IV = Acima do nível estabelecido para o ano