

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA - Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos)

Competências	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível
Localizar e compreender os lugares e as regiões (A, B, C, D, I)	30%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza corretamente a informação gráfica e cartográfica de forma a localizar lugares, regiões e fenómenos, sem qualquer tipo de ajuda e apoio O aluno mobiliza corretamente conhecimentos de âmbito espacial de forma a compreender os lugares, as regiões e os fenómenos, sem qualquer tipo de ajuda e apoio 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza corretamente a informação gráfica e cartográfica de forma a localizar lugares, regiões e fenómenos O aluno mobiliza corretamente conhecimentos de âmbito espacial de forma a compreender os lugares, as regiões e os fenómenos 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza, por vezes de modo impreciso, a informação gráfica e cartográfica de forma a localizar lugares, regiões e fenómenos O aluno mobiliza, por vezes de modo impreciso, conhecimentos de âmbito espacial de forma a compreender os lugares, as regiões e os fenómenos 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não utiliza corretamente a informação gráfica e cartográfica de forma a localizar lugares, regiões e fenómenos O aluno mobiliza de forma incorreta conhecimentos de âmbito espacial de forma a compreender os lugares, as regiões e os fenómenos 	I

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (C, D, E, F, G, I)	60%	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece os fenómenos e/ou conceitos geográficos estruturantes, de forma precisa e clara • O aluno relaciona corretamente, de forma precisa e clara fenómenos geográficos • O aluno relaciona corretamente, de forma precisa e clara fenómenos com os espaços geográficos • O aluno explica corretamente, de forma precisa e clara fenómenos geográficos 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece os fenómenos e/ou conceitos geográficos estruturantes • O aluno relaciona corretamente fenómenos geográficos • O aluno relaciona corretamente fenómenos com os espaços geográficos • O aluno explica corretamente fenómenos geográficos 	III
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece, por vezes de modo impreciso, os fenómenos e/ou conceitos geográficos estruturantes • O aluno relaciona, por vezes de modo impreciso, fenómenos geográficos • O aluno relaciona, por vezes de modo impreciso, fenómenos com os espaços geográficos • O aluno explica, por vezes de modo impreciso, fenómenos geográficos 	II
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno raramente reconhece os fenómenos e/ou conceitos geográficos estruturantes • O aluno raramente relaciona fenómenos geográficos • O aluno raramente relaciona fenómenos com os espaços geográficos • O aluno raramente explica fenómenos geográficos 	I
Comunicar e participar (A, B, H, I)	10%	<ul style="list-style-type: none"> • As explicações do aluno são completas e lógicas, sem apresentar falhas e de forma crítica. • O aluno utiliza um discurso científico adequado, argumentando de forma pertinente e clara. • A linguagem geográfica está presente, em níveis apropriados ao ano de escolaridade e com um vocabulário rico e diversificado. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> • As explicações do aluno são completas e lógicas, podendo apresentar algumas falhas. • O aluno utiliza um discurso científico adequado. • A linguagem geográfica está presente, em níveis apropriados ao ano de escolaridade. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> • As explicações do aluno são fragmentadas com omissões. • O aluno utiliza um discurso científico com falhas sem comprometer a sua clareza. • A linguagem geográfica está presente, mas não em níveis apropriados ao ano de escolaridade. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno fornece apenas explicações ou explicações superficiais que não correspondem às soluções. • O aluno utiliza um discurso científico com falhas que compromete a sua clareza. • A linguagem geográfica é inexistente ou é geralmente inadequada às tarefas. 	I