

Critérios de Avaliação de História 2019/20 – Ensino Básico

Competências	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível
Saber científico (A, B, C,D,F,G,I)	60%	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno relaciona, de uma forma clara , as diversas formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos existentes nas diversas épocas históricas, e distingue corretamente aspetos diferentes e aspetos que permanecem. • O aluno compreende o processo histórico, e estabelece relações de causa e consequência, de uma forma clara e precisa. • O aluno reconhece, de uma forma clara e precisa, a importância dos valores da cidadania para a formação do cidadão e da sua intervenção responsável na sociedade democrática. • O aluno relaciona, de uma forma precisa e clara, as aprendizagens com a História regional e local, e valoriza claramente, o património histórico e cultural existente na sua região. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno relaciona, de forma correta, as diversas formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos existentes nas diversas épocas históricas, distingue , por vezes com imprecisões, aspetos diferentes e aspetos que permanecem. • O aluno compreende o processo histórico, e estabelece relações de causa e consequência. • O aluno reconhece a importância dos valores da cidadania para a formação do cidadão e da sua intervenção responsável na sociedade democrática. • O aluno consegue relacionar as aprendizagens com a História regional e local, com algumas falhas, e valoriza o património histórico e cultural existente na sua região. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno relaciona, com algumas falhas, as diversas formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos existentes nas diversas épocas históricas, não distingue corretamente aspetos diferentes e aspetos que permanecem. • O aluno compreende o processo histórico, mas não estabelece relações de causa e consequência. • O aluno reconhece a importância dos valores da cidadania para a formação do cidadão e da sua intervenção responsável na sociedade democrática. • O aluno consegue relacionar as aprendizagens com a História regional e local, por vezes com imprecisões e valoriza o património histórico e cultural existente na sua região. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não relaciona as diversas formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos existentes nas diversas épocas históricas, distinguindo aspetos diferentes e aspetos que permanecem. • O aluno não compreende o processo histórico, nem estabelece relações de causa e consequência. • O aluno não reconhece a importância dos valores da cidadania para a formação do cidadão e da sua intervenção responsável na sociedade democrática. • O aluno não consegue relacionar as aprendizagens com a História regional e local, nem valorizar o património histórico e cultural existente na sua região. 	I

Análise de documentos/fontes históricas (as) (A, B, C,D,F,H,I)	30%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno analisa e utiliza corretamente as fontes históricas na produção do conhecimento histórico. Localiza, corretamente, em representações cartográficas , de diversos tipos, locais e eventos históricos. Utiliza o tempo histórico adequadamente. Recolhe e faz o tratamento da informação , abordando a realidade social, numa perspectiva crítica e relevante 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza corretamente as fontes históricas, para a produção do conhecimento histórico. Localiza, de forma correta, em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. Utiliza o tempo histórico, adequadamente. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza as fontes históricas, com algumas falhas, para a produção do conhecimento histórico. Localiza, por vezes de modo impreciso, em representações cartográficas, locais e eventos históricos. Utiliza o tempo histórico, com algumas falhas. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não utiliza adequadamente as fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Não localiza em representações cartográficas , de diversos tipos, locais e eventos históricos. Não utiliza corretamente o tempo histórico. 	I
Comunicação em História (A,B,C,D,E,F,H,I)	10%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno fornece uma resposta completa, sem apresentar falhas e utilizando argumentos de uma forma pertinente e crítica. O aluno utiliza um discurso científico claro, com o vocabulário específico da História e adequado ao seu nível de escolaridade. 	IV
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno fornece uma resposta utilizando o vocabulário específico da História. Apresenta argumentos e capacidade crítica , por vezes com algumas falhas. Utiliza um discurso científico adequado ao seu nível de escolaridade. 	III
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza o vocabulário específico da História. Apresenta argumentos mas não revela uma apreciação crítica. O aluno utiliza um discurso científico com algumas falhas que não comprometem a clareza da sua resposta. 	II
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno fornece uma resposta sem utilizar o vocabulário específico da História. Não apresenta argumentos nem revela uma apreciação crítica. O aluno utiliza um discurso científico com falhas que comprometem a sua clareza. 	I