

Departamento de Matemática e Tecnologias
Grupo de Recrutamento 500

Critérios de Avaliação - Matemática - Ensino Básico - Ano Letivo 2019/2020
COMPETÊNCIAS E NÍVEIS DE DESEMPENHO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes), que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Competência	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível ⁽¹⁾
Saber científico, técnico e tecnológico	40%	O aluno reconhece muito bem os conceitos/procedimentos, e utiliza-os na resolução de questões simples, com alguma criatividade. Explora, de forma autónoma, as potencialidades da tecnologia para resolver questões.	IV
		O aluno reconhece os conceitos/procedimentos e aplica-os corretamente na resolução de questões simples. Utiliza corretamente tecnologia para resolver questões.	III
		O aluno nem sempre reconhece os conceitos/procedimentos e apresenta lacunas na resolução de questões simples. Nem sempre usa corretamente a tecnologia, para resolver questões.	II
		O aluno não reconhece os conceitos/procedimentos e/ou não utiliza a tecnologia para resolver questões.	I
Raciocínio Matemático Resolução de Problemas	40%	O aluno aplica conhecimentos matemáticos para resolver problemas rotineiros e novas situações; concebe estratégias eficientes e raciocínios complexos e criativos; estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.	IV
		O aluno aplica conhecimentos matemáticos para resolver problemas rotineiros e outras situações; concebe estratégias e raciocínios adequados e pouco complexas; estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.	III
		O aluno aplica conhecimentos matemáticos para resolver problemas rotineiros com omissão de etapas e/ou erros, e/ou concebe estratégias e raciocínios que carecem de organização coerente e/ou estabelece incorretamente conexões entre os diversos temas da matemática.	II
		O aluno não aplica ou aplica incorretamente conhecimentos matemáticos para resolver problemas rotineiros; concebe estratégias e raciocínios desorganizados e/ou incoerente; não estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.	I
Comunicação	20%	O aluno interpreta a informação e comunica com correção em linguagem matemática; exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; justifica raciocínios e conclusões com argumentos concisos, detalhados, lógicos e completos; interpreta e critica resultados, no contexto do problema.	IV
		O aluno interpreta a informação e comunica com correção em linguagem matemática; exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; justifica raciocínios e conclusões com omissão de detalhes; interpreta e critica resultados, no contexto do problema.	III
		O aluno interpreta a informação e comunica com algumas falhas em linguagem matemática; exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com pouca precisão e rigor; justifica de forma incompleta raciocínios e conclusões; interpreta, mas não critica resultados, no contexto do problema.	II
		O aluno não interpreta ou interpreta a informação e comunica com muitas falhas em linguagem matemática; exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas desadequadas, sem precisão e rigor; não justifica ou justifica incorretamente raciocínios e conclusões; não interpreta e não critica resultados, no contexto do problema.	I

⁽¹⁾ Níveis de desempenho para o ano: I-Abaixo do nível estabelecido; II-Próximo do nível estabelecido; III-no nível estabelecido; IV-Acima do nível estabelecido