

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS

Competências	Ponderação	Descritores por competência e nível de desempenho	Nível ¹
Compreensão Oral (A, B, C, E, F, I) ²	15%	Compreende, identifica claramente as ideias principais e seleciona com muita facilidade informação relevante não-verbal e verbal, em documentos orais.	IV
		Compreende, identifica a maioria das ideias principais e seleciona com alguma facilidade informação relevante não-verbal e verbal, em documentos variados.	III
		Compreende com dificuldade, identifica algumas ideias principais e seleciona com dificuldade informação relevante não-verbal e verbal, em documentos variados.	II
		Compreende com muita dificuldade, identifica poucas ideias principais e seleciona com muita dificuldade informação relevante não-verbal e verbal, em documentos variados.	I
Compreensão Escrita (A, B, C, E, F, I) ²	30%	Compreende e identifica a totalidade das ideias principais em documentos escritos; Seleciona com muita facilidade informação relevante em textos variados.	IV
		Compreende e identifica a maior parte das ideias principais em documentos escritos; Seleciona com alguma facilidade informação pertinente em textos variados.	III
		Compreende com dificuldade e identifica algumas ideias principais em documentos escritos; Seleciona com dificuldade informação pertinente em textos variados.	II
		Compreende com muita dificuldade e identifica poucas ideias principais em documentos escritos; Seleciona com muita dificuldade informação pertinente em textos variados.	I
Interação e Produção Oral (A, B, C, D, E, F, G, H) ²	15%	Interage com empenho e facilidade em conversas bem estruturadas, respeitando sempre as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor; Exprime-se, com empenho, em apresentações e monólogos preparados previamente;	IV
		Interage com algum empenho, e alguma facilidade em conversas razoavelmente estruturadas, respeitando geralmente as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor; Exprime-se, com algum empenho, em apresentações e monólogos preparados previamente, recorrendo algumas vezes a apoio.	III

		Interage, com pouco empenho e dificuldade em conversas pouco estruturadas, desrespeitando, por vezes, as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor; Exprime-se, com pouco empenho e dificuldade, em apresentações e monólogos preparados previamente, recorrendo quase sempre a apoio.	II
		Interage, sem empenho e com muita dificuldade em conversas raramente estruturadas, desrespeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor; Exprime-se, sem empenho e com muita dificuldade, em apresentações e monólogos preparados previamente, recorrendo sempre a apoio;	I
Interação e Produção Escrita (A, B, C, D, F, G, H) ²	20%	Preenche formulários e escreve correspondência com facilidade, exprimindo-se com clareza, respeitando sempre as convenções textuais e sociolinguísticas; Redige com facilidade textos em suportes diversos, mobilizando continuamente recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.	IV
		Preenche formulários e escreve correspondência com alguma facilidade, exprimindo-se de forma geralmente clara, respeitando a maior parte das vezes as convenções textuais e sociolinguísticas; Redige com alguma facilidade textos em suportes diversos, mobilizando geralmente recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.	III
		Preenche formulários e escreve correspondência com dificuldade, exprimindo-se de forma pouco clara, desrespeitando por vezes, as convenções textuais e sociolinguísticas; Redige com dificuldade textos em suportes diversos, mobilizando recursos pouco adequados na construção de textos coerentes e coesos.	II
		Preenche formulários e escreve correspondência com muita dificuldade, exprimindo-se de forma muito pouco clara, desrespeitando as convenções textuais e sociolinguísticas; Redige com muita dificuldade textos em suportes diversos, não mobilizando recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.	I
Funcionamento da língua (A, B, C, F, I) ²	20%	Revela muito bons conhecimentos da língua ao nível da semântica, da morfologia e da sintaxe.	IV
		Revela conhecimentos satisfatórios da língua ao nível da semântica, da morfologia e da sintaxe, podendo ocorrer incorreções pontuais não impeditivas da compreensão.	III
		Revela conhecimentos pouco satisfatórios da língua ao nível da semântica, da morfologia e da sintaxe, ocorrendo incorreções, por vezes, impeditivas da compreensão.	II
		Revela conhecimentos insuficientes da língua ao nível da semântica, da morfologia e da sintaxe, ocorrendo incorreções impeditivas da compreensão.	I

¹ Níveis de desempenho:

IV = Acima do nível estabelecido para o ano

III = No nível estabelecido para o ano

II = Próximo do nível estabelecido para o ano

I = Abaixo do nível estabelecido para o ano

² Áreas de Competências do Perfil do Aluno (<https://dge.mec.pt>)