



CRITÉRIOS ORIENTADORES PARA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE

DIMENSÃO A: CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Pontuação	A 1- PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE LETIVA
10	Adaptou as planificações de nível ao perfil dos seus alunos, numa ótica de pedagogia diferenciada, e explorou, com clara intencionalidade educativa, possibilidades de articulação vertical e horizontal com outros saberes, incluindo DAC ou projetos de natureza vária.
9,5	Nível intermédio
8,999	Adaptou as planificações de nível ao perfil global das suas turmas e explorou por vezes possibilidades de articulação vertical ou horizontal com outros saberes, incluindo DAC ou projetos de natureza vária.
8,5	Nível intermédio
7,999	Geriu as planificações de nível procedendo a alguns ajustamentos pontuais (ex: alunos com necessidades educativas especiais).
7	Nível intermédio
6,4	Cumpriu as planificações de nível, privilegiando a sua concretização em detrimento da sua adequação, ainda que pontual, aos grupos turma.
5,5	Nível intermédio
4,999	Limitou-se a cumprir as planificações de nível de forma incipiente, evidenciando total incapacidade em ter em consideração as especificidades dos seus grupos turma.

Pontuação	A2- REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE LETIVA
10	Evidenciou criatividade e inovação nas metodologias, atividades, estratégias e recursos utilizados, obtendo os melhores resultados possíveis no desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
9,5	Nível intermédio
8,999	Selecionou metodologias, atividades, estratégias e recursos que impactaram claramente no desenvolvimento das competências previstas no PASEO.
8,5	Nível intermédio
7,999	Revelou algum espírito crítico na seleção das atividades e dos recursos disponibilizados, mas com enfoque pouco visível no desenvolvimento das competências previstas no PASEO.
7	Nível intermédio
6,4	Não evidenciou intencionalidade estratégica visível na seleção das atividades e dos recursos disponibilizados.
5,5	Nível intermédio
4,999	Evidenciou pouca coerência na organização do trabalho.

Pontuação	A3- PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS
10	Concebeu e implementou modalidades diversificadas e rigorosas de recolha de informação, utilizando sistematicamente os resultados para regular o processo do ensino e da aprendizagem, numa perspetiva de avaliação para a aprendizagem.
9,5	Nível intermédio
8,999	Utilizou modalidades diversificadas e rigorosas de recolha de informação sobre o desempenho dos alunos, numa perspetiva de avaliação para a aprendizagem e reajustando, com alguma frequência, o seu processo do ensino.
8,5	Nível intermédio
7,999	Utilizou modalidades de recolha de informação sobre o desempenho dos alunos adequadas, pouco diversificadas, centradas prioritariamente na avaliação das aprendizagens.
7	Nível intermédio
6,4	Utilizou uma modalidade única de recolha de informação (e.g. testes) e a frequência da sua aplicação evidenciou uma preocupação focalizada na estrita avaliação das aprendizagens, com falhas pontuais na sua conceção.
5,5	Nível intermédio
4,999	Os instrumentos de recolha de informação utilizados foram esporádicos, com falhas significativas na sua conceção.

Pontuação	A4- REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES
10	Procedeu a uma análise objetiva e criteriosa dos resultados dos alunos, os quais refletem o impacto positivo do seu processo do ensino nas aprendizagens dos alunos. Apresentou propostas concretas de melhoria da ação educativa em sede de Conselho de Turma / Grupo Disciplinar / Departamento, tendo por base uma análise objetiva e criteriosa dos resultados globais dos seus alunos e da escola.
9,5	Nível intermédio
8,999	Procedeu a uma análise objetiva e criteriosa dos resultados dos alunos, os quais refletem o impacto positivo que o seu processo do ensino teve nas aprendizagens dos alunos. Apresentou propostas concretas de melhoria da ação educativa em sede de Conselho de Turma / Grupo Disciplinar, tendo por base uma análise crítica e objetiva dos resultados globais dos seus alunos.
8,5	Nível intermédio
7,999	Procedeu a uma análise global dos resultados dos alunos, assente sobretudo numa constatação de factos e fundamentada em variáveis exteriores ao âmbito da sua ação educativa. As suas intervenções em sede de Conselho de Turma / Grupo Disciplinar centraram-se na justificação dos resultados dos seus alunos.
7	Nível intermédio
6,4	Limitou-se a aplicar os critérios de avaliação em vigor, não evidenciando preocupação visível com os resultados dos alunos.
5,5	Nível intermédio
4,999	Nem sempre respeitou os critérios de avaliação em vigor e demarcou-se de qualquer responsabilidade pelos resultados dos alunos.

Pontuação	A5 – RELAÇÃO PEDAGÓGICA
10	Estabeleceu um clima de aprendizagem assente na valorização da individualidade, valores, saberes e experiências dos alunos, o qual contribuiu claramente para o desenvolvimento global das competências previstas no PASEO. A sua gestão do espaço aula assentou em critérios pedagógicos que contribuíram para a cooperação e entreaajuda dos alunos.
9,5	Nível intermédio
8,999	Estabeleceu um clima de aprendizagem facilitador das aprendizagens dos alunos e potenciador do desenvolvimento das competências previstas no PASEO. A sua gestão do espaço aula obedeceu a critérios pedagógicos favoráveis à aprendizagem.
8,5	Nível intermédio

7,999	Estabeleceu um clima de aprendizagem nos seus grupos turma assente no cumprimento do estipulado no Regulamento Interno. A sua gestão do espaço aula teve por base o controlo comportamental dos alunos.
7	Nível intermédio
6,4	Estabeleceu um clima pouco propício à aprendizagem, manifestando dificuldade em exercer a sua autoridade nos seus grupos turma e em gerir os comportamentos dos alunos. Não evidenciou qualquer intencionalidade educativa na gestão do espaço aula.
5,5	Nível intermédio
4,999	Não conseguiu estabelecer um clima de aula minimamente propício à aprendizagem dos seus grupos turma. A relação com os alunos foi tendencialmente tensa e/ou conflituosa.

DIMENSÃO B: PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Pontuação	B1 – CONTRIBUTO PARA A REALIZAÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO PEE E DO PAA
10	As iniciativas que coordenou e/ou dinamizou contribuíram claramente para uma maior eficácia da ação educativa da instituição, nomeadamente a nível da concretização dos objetivos e metas fixados no PEE. Os seus contributos foram relevantes para a elaboração e/ou avaliação dos documentos institucionais e orientadores da escola.
9,5	Nível intermédio
8,999	As iniciativas que dinamizou e /ou em que participou ativamente contribuíram claramente para uma maior eficácia da ação educativa da instituição. Participou ativamente na elaboração e/ou avaliação dos documentos institucionais e orientadores da escola.
8,5	Nível intermédio
7,999	As iniciativas em que participou visaram uma maior eficácia da ação educativa da instituição. Participou pontualmente na elaboração e/ou avaliação dos documentos institucionais e orientadores da escola.
7	Nível intermédio
6,4	Raramente participou em iniciativas da escola que visam uma maior eficácia da ação educativa da instituição. Não participou na elaboração e/ou avaliação dos documentos institucionais e orientadores da escola.
5,5	Nível intermédio
4,999	Não contribuiu para a realização dos objetivos e metas do PEE e do PAA.

Pontuação	B2 – PARTICIPAÇÃO NAS EQUIPAS/ESTRUTURAS DA ESCOLA
10	Revelou uma atitude proativa, trabalhando de forma continuada no desempenho das funções inerentes aos cargos/serviços/tarefas que exerceu, tendo a sua ação tido um impacto claramente eficaz na qualidade educativa da Escola.
9,5	Nível intermédio
8,999	O desempenho das funções inerentes aos cargos/serviços/tarefas que exerceu contribuiu claramente para a eficácia da qualidade educativa da Escola.
8,5	Nível intermédio
7,999	O desempenho das funções inerentes aos cargos/serviços/tarefas que exerceu obedeceu a critérios prioritariamente administrativos e/ou legais.
7	Nível intermédio
6,4	O desempenho das funções inerentes aos cargos/serviços/tarefas que exerceu foi lacunar, evidenciando por vezes falhas na sua concretização.
5,5	Nível intermédio
4,999	O desempenho das funções inerentes aos cargos/serviços/tarefas que exerceu foi claramente ineficaz.

Pontuação	B3 – PARTICIPAÇÃO NO GRUPO DISCIPLINAR/DEPARTAMENTO
10	Colaborou ativa e sistematicamente em sede de grupo disciplinar na construção de materiais pedagógico-didáticos ou de gestão pedagógica, constituindo-se uma mais-valia para a sua eficácia educacional. Colaborou ativa e sistematicamente nos trabalhos e discussões em sede de departamento, constituindo-se uma mais-valia para a sua eficácia institucional.
9,5	Nível intermédio
8,999	Colaborou de forma assertiva com o grupo disciplinar na construção de materiais pedagógico-didáticos ou de gestão pedagógica. Participou construtivamente e de forma regular nos trabalhos e discussões do departamento.
8,5	Nível intermédio
7,999	Participou em sede de grupo disciplinar na construção de materiais pedagógico-didáticos ou de gestão pedagógica, embora de forma pouco ativa. Participou pontualmente e com alguma qualidade nos trabalhos e discussões em sede de departamento.
7	Nível intermédio
6,4	Assumiu uma postura tendencialmente passiva, quer em sede de grupo disciplinar, quer de departamento.
5,5	Nível intermédio
4,999	Nunca se envolveu nos trabalhos ou discussões, quer em sede de grupo disciplinar, quer de departamento.

Pontuação	B4 – RELAÇÃO COM A COMUNIDADE
10	Dinamizou e participou em atividades da e na Escola, organizadas em parceria com a Comunidade. Promoveu o envolvimento dos diversos elementos/organismos da comunidade educativa, contribuindo para o benefício da Escola e melhoria da sua ação educativa.
9,5	Nível intermédio
8,999	Dinamizou e participou em atividades da e na Escola. Envolveu-se e interagiu com os diversos elementos da escola, contribuindo para a melhoria da ação educativa da instituição.
8,5	Nível intermédio
7,999	Participou regularmente em atividades da e na Escola.
7	Nível intermédio
6,4	Participou muito pontualmente em atividades da e na Escola.
5,5	Nível intermédio
4,999	Não participou em atividades da e na Escola.

DIMENSÃO C: FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO

Pontuação	C – COMPROMISSO COM A CONSTRUÇÃO E USO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL
10	Mobilizou claramente os conhecimentos adquiridos em autoformação / ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho que dinamizou e/ou em que participou para a melhoria da sua ação educativa. Disseminou os conhecimentos adquiridos em autoformação / ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho que dinamizou e/ou em que participou junto da comunidade. Promoveu a criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e promotores da inovação.
9,5	Nível intermédio

8,999	Mobilizou claramente os conhecimentos adquiridos em autoformação / ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho que dinamizou e/ou em que participou para a melhoria da sua ação educativa. Disseminou os conhecimentos adquiridos em autoformação / ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho que dinamizou e/ou em que participou junto da comunidade.
8,5	Nível intermédio
7,999	Mobilizou, com alguma frequência, os conhecimentos adquiridos em autoformação / ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho em que participou para a melhoria da sua ação educativa.
7	Nível intermédio
6,4	Raramente mobilizou os conhecimentos adquiridos em ações / formações / palestras / apresentações ou sessões de trabalho em que participou para a melhoria da sua ação educativa.
5,5	Nível intermédio
4,999	Não mobilizou os conhecimentos adquiridos para a melhoria da sua ação educativa, realizando formação apenas em cumprimento do requisito legal.