

PAA

Plano Anual de Atividades 2022/2023

Escola Secundária Manuel Cargaleiro



**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
março/2023**

1. INTRODUÇÃO.....	1
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	2
2.1 Tipo de atividades realizadas.....	2
2.2 Proponentes envolvidos nas atividades.....	2
2.3 Local de realização das atividades.....	3
2.4 Público-Alvo.....	3
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO.....	5
2.6 Avaliação do público alvo.....	6
2.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	6
2.8 Divulgação das atividades.....	7
2.9 Utilização de ferramentas digitais.....	7
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS.....	8
4. CONCLUSÃO.....	8

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades de Escola (PAAE) 2022/2023 e reporta-se ao 1º semestre (entre setembro de 2022 e janeiro de 2023).

Os resultados obtidos baseiam-se na análise de dois instrumentos de avaliação disponibilizados online: questionário de avaliação das atividades realizadas previstas e não previstas no PAAE (Q1) e questionário das atividades não realizadas (Q2), ambos destinados a todos os professores responsáveis pela concretização das atividades propostas. A aplicação dos questionários pretendeu dar resposta a questões fundamentais da avaliação do PAAE, tais como:

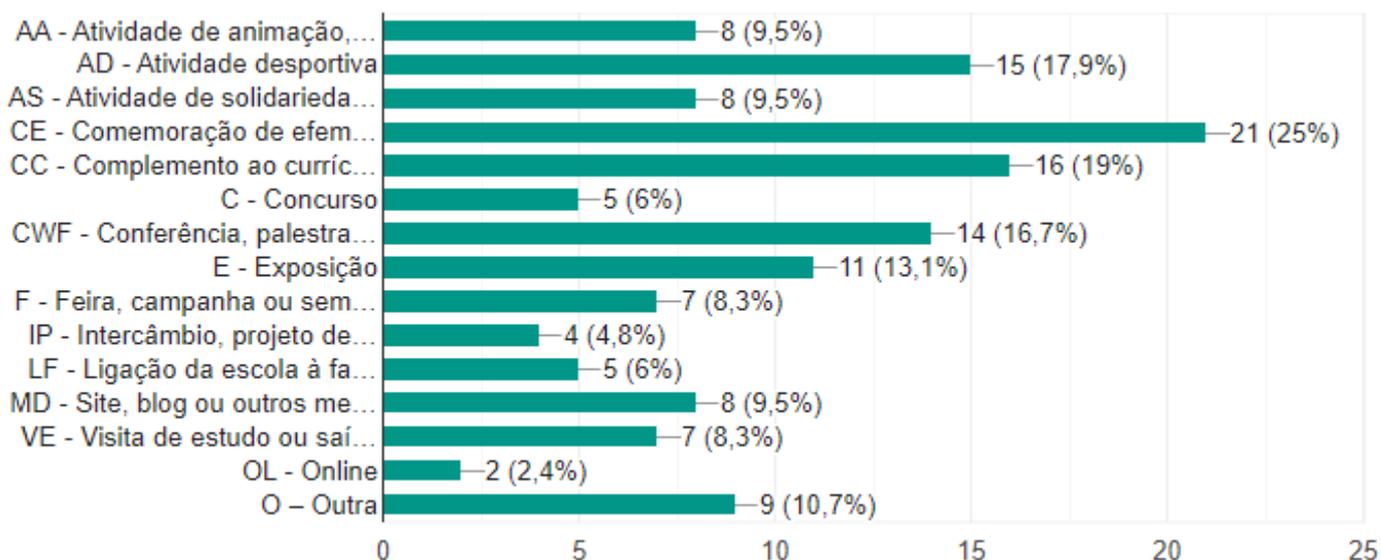
- a execução de atividades em trabalho colaborativo com os grupos de recrutamento, projetos e com os diversos serviços ou estruturas;
- as características dos destinatários envolvidos nas atividades promovidas;
- o impacto das atividades na consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola (PEE) e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- a utilização de ferramentas digitais na execução das atividades;
- a avaliação indireta do grau de envolvimento dos destinatários nas atividades;
- os meios de divulgação das atividades realizadas e,
- os aspetos positivos e menos positivos decorrentes da concretização da atividade.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

A presente análise incide em 84 respostas obtidas pelo questionário das atividades realizadas (Q1) e 3 respostas ao questionário das atividades não realizadas (Q2), tendo-se decidido em Conselho Pedagógico que os projetos só seriam avaliados no final do ano. No entanto, muitas das atividades realizadas pelos projetos constam também deste relatório e correspondem a 54,8% de atividades avaliadas pelos respetivos coordenadores. Das atividades avaliadas, 82% estavam previstas no PAAE e 18% não estavam inicialmente previstas, tendo sido concretizadas. As atividades previstas no PAAE e que foram avaliadas correspondem a uma taxa de resposta de 72%, isto é, nem todos os proponentes avaliaram as atividades previstas.

2.1 Tipo de atividades realizadas

Tendo em conta a tipologia definida, constata-se que a maioria das atividades dizem respeito à comemoração de efemérides (25%), de complemento de currículo (19%), atividades desportivas (17,9%) e na tipologia CWF (conferências, palestras e workshops), com uma percentagem de 16,7%. A diversificação de atividades segue a mesma tendência do período homólogo, destacando-se no entanto uma maior percentagem para as atividades de complemento curricular.



2.2 Proponentes envolvidos nas atividades

Departamentos Curriculares

Constata-se que, à exceção de um grupo de recrutamento, os restantes propuseram e realizaram pelo menos uma atividade e realizaram trabalho colaborativo com grupos distintos. Com mais de 5 atividades realizadas individualmente ou em parceria destacam-se os grupos recrutamento de Educação Física (17), Inglês(10), Geografia e Economia (8), Físico-Química e Artes Visuais (5).

Projetos de Desenvolvimento Educativo

Do envolvimento dos projetos nas atividades propostas e realizadas, a mesma situação é verificável. A maioria dos projetos realizou entre uma a 12 atividades, destacando-se o Desporto Escolar (12), Ajuda a Ajudar (7), RTE (6), Success for every child e PES (5).

Órgãos de Representação, estruturas e Serviços

Nesta categoria, destacam-se pelo envolvimento e/ou participação conjunta em atividades realizadas a Biblioteca Escolar e a Direção com, respetivamente, 14 e 9 realizações.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

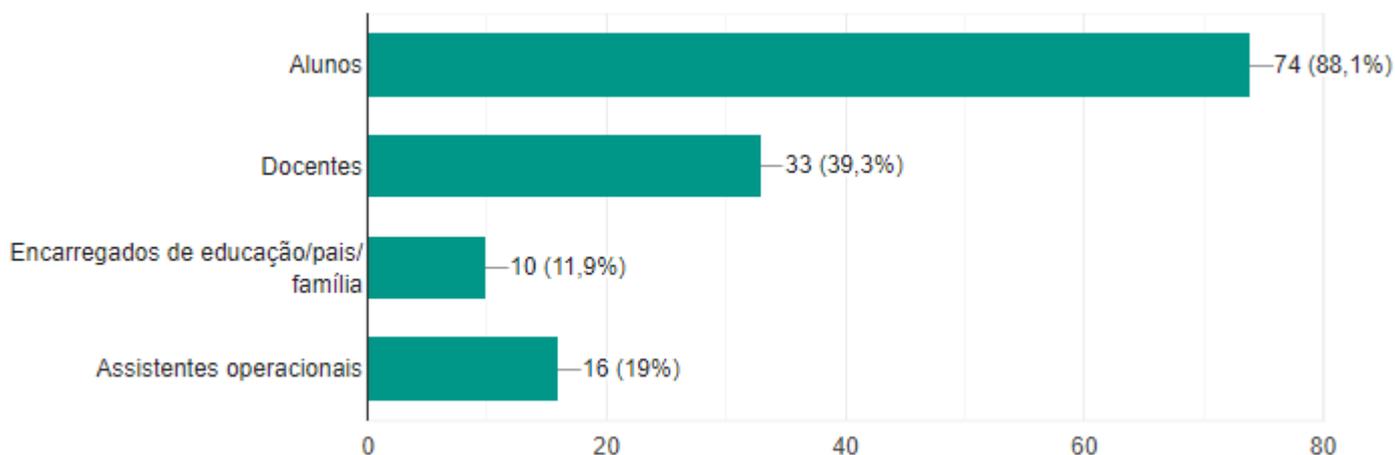
2.3 Local de realização das atividades

Os locais mais frequentes para a realização das atividades foram os constantes do quadro seguinte, tendo aumentado significativamente a utilização da sala de aula, as salas específicas e a utilização do átrio exterior, face ao período homólogo.

Local	Nº de propostas
Sala de aula	24
Sala específica	17
Espaço desportivo	13
Átrio exterior da Escola	13
Local de visita de estudo	10

2.4 Público-Alvo

Destaca-se como público alvo das atividades realizadas os alunos com 74 propostas (88,1%), merecendo ainda destaque o número de atividades destinadas a docentes (33) e aos assistentes operacionais (16). Relativamente ao período homólogo, aumentaram significativamente as atividades destinadas aos alunos, professores e assistentes operacionais, mantendo-se mais ou menos a mesma tendência dos restantes públicos-alvo.



2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.4 Público-Alvo

A leitura de respostas quanto aos anos de escolaridade e alunos/turmas envolvidas permite concluir que todas as turmas do ensino básico tiveram uma média de participação superior às do ensino secundário, tendência já verificada em anos letivos anteriores. destacando-se os 8º e 11º anos em cada um dos ciclos de ensino com taxas de participação média mais elevadas.

Anos	Participação média (%)	Turmas com maior nº de atividades realizadas, superior à média	As duas turmas com menor nº de atividades realizadas, inferior à média
7º	84,0	7º A, B, D	7º C
8º	86,5	8º B, D	8º A, E
9º	82,5	9º A, B, C	9º D
10º	55,2	10º A, C, D, E, H, I1+I2	10º B, J1+J2
11º	71,3	11º E	11º B, D, J1+J2
12º	59,4	12º F, G, I1+I2	12º C, J1+J2

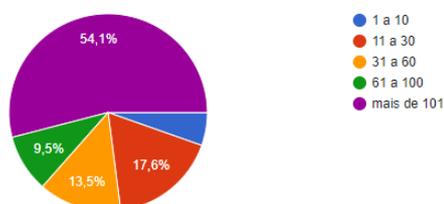
Das respostas obtidas quanto ao número de alunos envolvidos, conclui-se que as maiores percentagens repartem-se pelos intervalos de mais de 101 participantes (54,1%) e de 11 a 30 participantes (17,6%), tendências já verificadas anteriormente, mas com um aumento substancial para a participação de grupos mais alargados (superior a 101 alunos).

Quanto aos docentes e/ou técnicos envolvidos, a maioria das atividades contou com a colaboração de até 5 participantes (58%).

A maioria das atividades realizadas não contou com a colaboração de encarregados de educação (85,1%). A concretização de 72,3% das atividades não contou, igualmente, com a participação de instituições externas à escola. Das atividades que envolveram instituições externas à escola, realce-se uma grande diversidade de colaborações, destacando a Câmara Municipal do Seixal como a mais frequentemente citada.

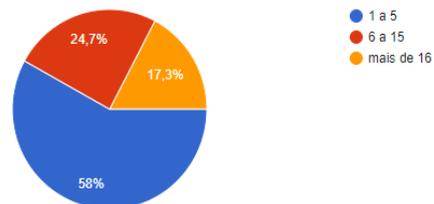
Nº de alunos participantes e/ou envolvidos na atividade:

74 respostas



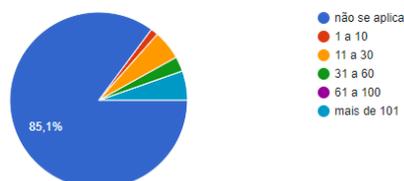
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos na atividade:

81 respostas



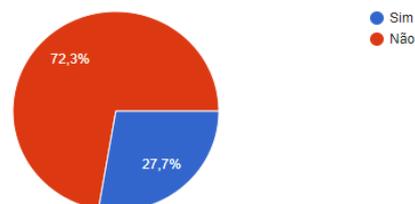
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes na atividade:

74 respostas



A atividade envolveu técnicos de instituições externas à escola:

83 respostas



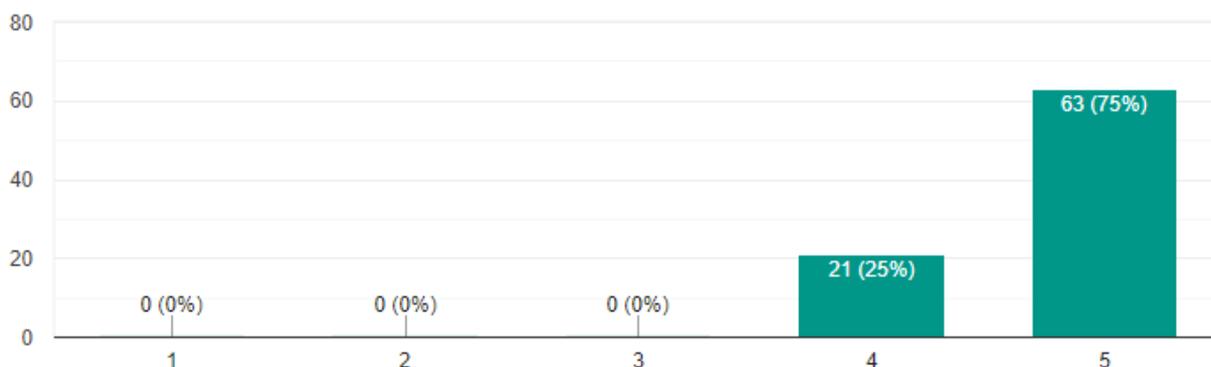
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO

Tendo em conta os domínios prioritários do PEE, os contributos da atividade para a sua consecução é a que se apresenta de forma ordenada no quadro seguinte, mantendo-se a mesma tendência do ano letivo anterior, embora com uma ligeira subida nos domínios da invoção pedagógica e trabalho colaborativo. A avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização do PEE reporta que 75% das atividades excederam as expetativas iniciais.

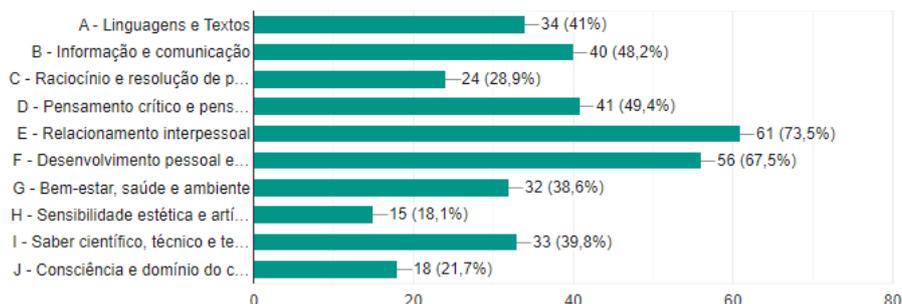
Domínio prioritários do PEE	%
0.13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes	78,6
0.1 Promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens	66,7
0.18 Intensificar a participação e o desenvolvimento da comunidade educativa na vida da escola	47,6
0.2 Promoção da inovação pedagógica	29,8
0.3 Desenvolver o trabalho colaborativo entre professores	26,2

84 respostas



Relativamente às áreas de competência do PASEO desenvolvidas pelas atividades verifica-se que todas elas foram exploradas. Destacam-se, tal como no período homólogo, com maior relevância o relacionamento interpessoal, o desenvolvimento pessoal e autonomia, o pensamento crítico e criativo e informação e comunicação, em sintonia com os objetivos gerais das atividades extracurriculares de desenvolvimento educativo. A avaliação global quanto ao desenvolvimento destas competências foi considerada excelente (77%).

83 respostas

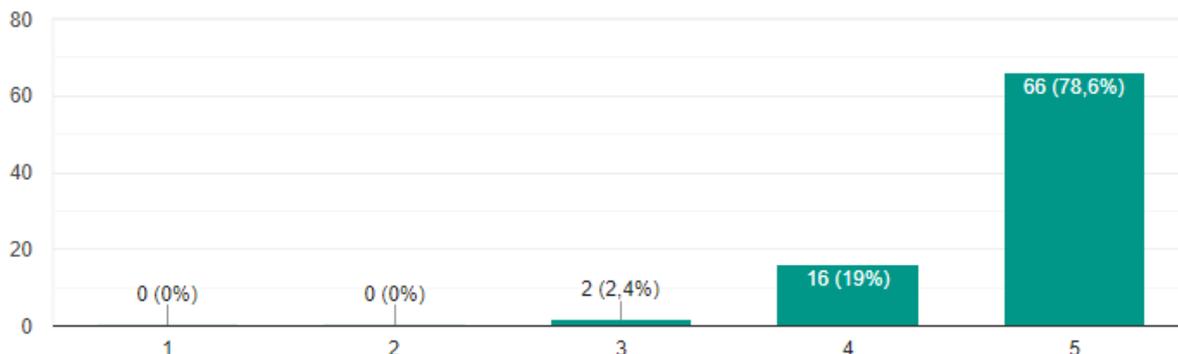


2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.6 Avaliação do público-alvo

A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por recolha de opiniões/comentário orais (65%) e por questionário (25%), o que revela um acréscimo significativo da utilização deste último instrumento. Conclui-se que 78,6% das respostas registaram um grau muito elevado de interesse por parte dos participantes.

84 respostas

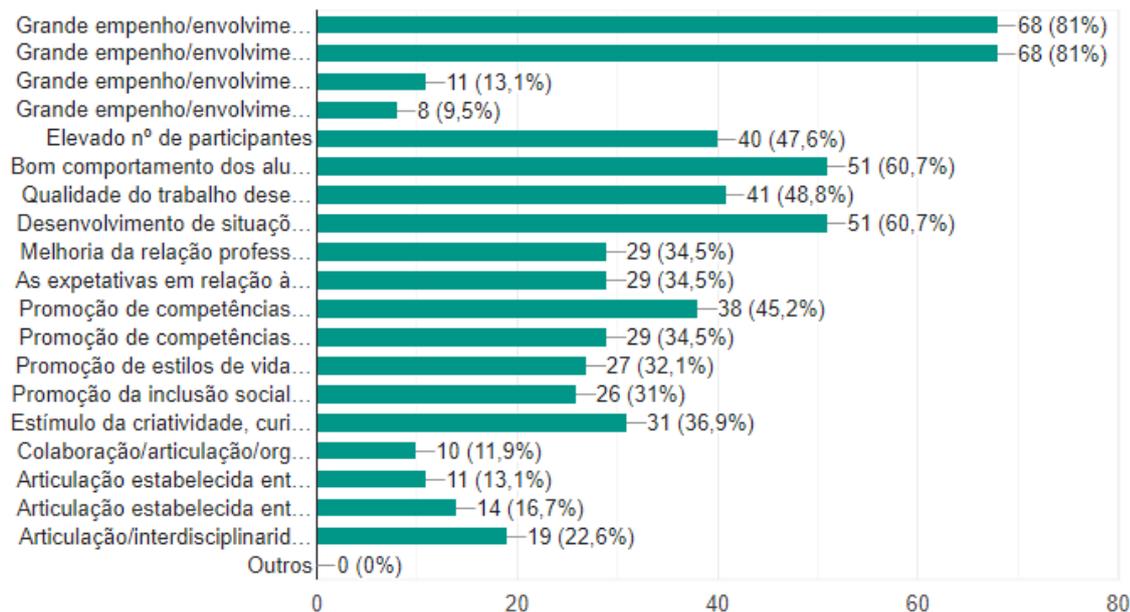


2.7 Aspectos positivos e menos positivos

Com mais de 50% de respostas, destacam-se os seguintes aspectos positivos:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (81%);
- grande empenho/envolvimento dos professores (81%);
- Bom comportamento dos alunos (62,3%);
- desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais (62,3%).

84 respostas



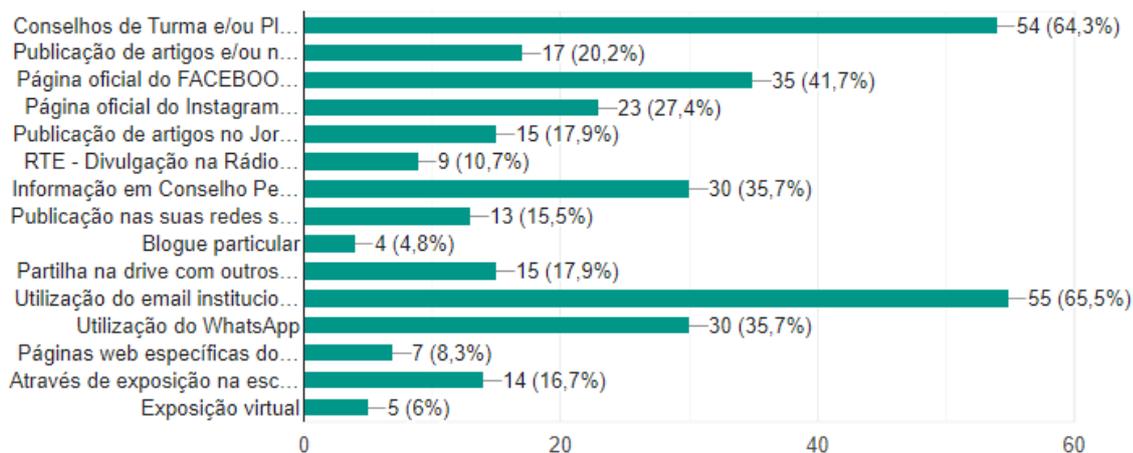
Relativamente aos aspectos menos positivos, destaca-se claramente com 58,3% as dificuldades na gestão do tempo.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2. 8 Divulgação das atividades

Quanto às formas de divulgação constata-se que a utilização do email institucional (65,5%) e os conselhos de turma (64,3%) são os meios privilegiados para a divulgação. A divulgação de atividades na página oficial do facebook decaiu em cerca de 10% e as exposições na escola cerca de 20% relativamente ao período homólogo. Pelo contrário, a utilização do email institucional para divulgação das atividades aumentou em 15%.

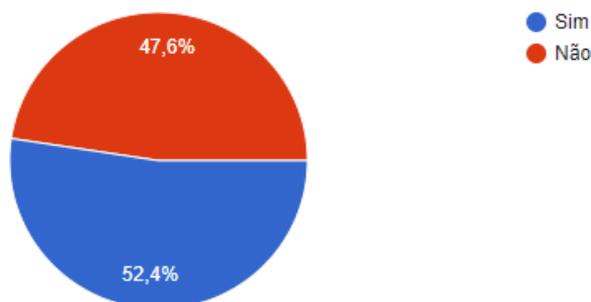
84 respostas



2.9 Utilização de ferramentas digitais

No desenvolvimento das atividades foram utilizadas ferramentas digitais em cerca de 52% das atividades, coorespondente a 44, valor superior ao período homólogo. A variedade de ferramentas e aplicações é bastante significativa, destacando-se pela maior frequência a utilização das ferramentas do Google Workspace, video, Canva, Genially, Kahoot além do uso de plataformas de trabalho como a drive e a Classroom.

84 respostas



3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

Das atividades previstas no PAAE e não realizadas, tendo em conta as respostas obtidas pela aplicação do questionário 2, não foram realizadas três atividades da responsabilidade do Desporto Escolar, Biblioteca e grupo de Geografia, tendo sido alegado a reformulação da atividade e/ou falta de tempo para a sua realização.

4. CONCLUSÃO

Os momentos de avaliação são importantes para refletir sobre o trabalho desenvolvido e perspetivar as fases de trabalho seguinte, pelo que a colaboração das equipas de projeto e responsáveis pelas atividades é fundamental.

As tendências já verificadas em anos anteriores quanto à participação/envolvimento de grupos, projetos, professores e alunos mantém-se o que tem contribuído de forma significativa para o cumprimento das metas do Projeto Educativo de Escola e para o desenvolvimento das competências do PASEO.

Destacam-se alguns aspetos nesta avaliação intermédia:

- uma elevada taxa de execução do PAAE.
- diversificação das atividades realizadas, com um aumento das atividades de complemento curricular.
- maior quantidade e diversidade de participação de professores de vários grupos disciplinares o que pode indiciar uma colaboração e abordagem interdisciplinar e/ou multidisciplinar na concretização das atividades propostas por grupos disciplinares e por equipas de projeto.
- em todas as turmas houve participantes em atividades, continuando a destacar-se uma maior taxa de participação de alunos do ensino básico, com médias de participação muito semelhantes. No ensino secundário, destaca-se claramente a turma E do 11º ano com uma percentagem de participação muito superior ao do período homólogo.
- a preferência da sala de aula para realização das atividades e um aumento do número de salas de aula específicas para a realização das atividades.
- um aumento substancial de atividades que envolveram grupos mais alargados, com mais de 101 alunos.
- a concretização da maioria das atividades contribuiu para “Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes” (PEE), assumindo maior destaque do que o período homólogo a “promoção da inovação pedagógica”.
- a maioria das atividades utilizou ferramentas digitais diversificadas, mantendo-se a tendência já manifestada.
- no desenvolvimento de competências do PASEO, continua a ser destacado o contributo das atividades para o desenvolvimento do relacionamento interpessoal.
- a avaliação das atividades do ponto de vista da concretização e do empenho dos participantes situa-se na, maior parte das atividades, no nível de muito bom;
- os principais aspetos positivos referidos são o grande empenho de alunos e professores, sendo que as dificuldades de gestão de tempo para a realização das atividades é referida por mais de 50% das atividades realizadas, situação que deve ser ponderada sobretudo na distribuição de tempos para a realização de atividades designadamente para projetos.

14/03/2023

A Coordenadora de projetos/PAAE: Fátima Veríssimo