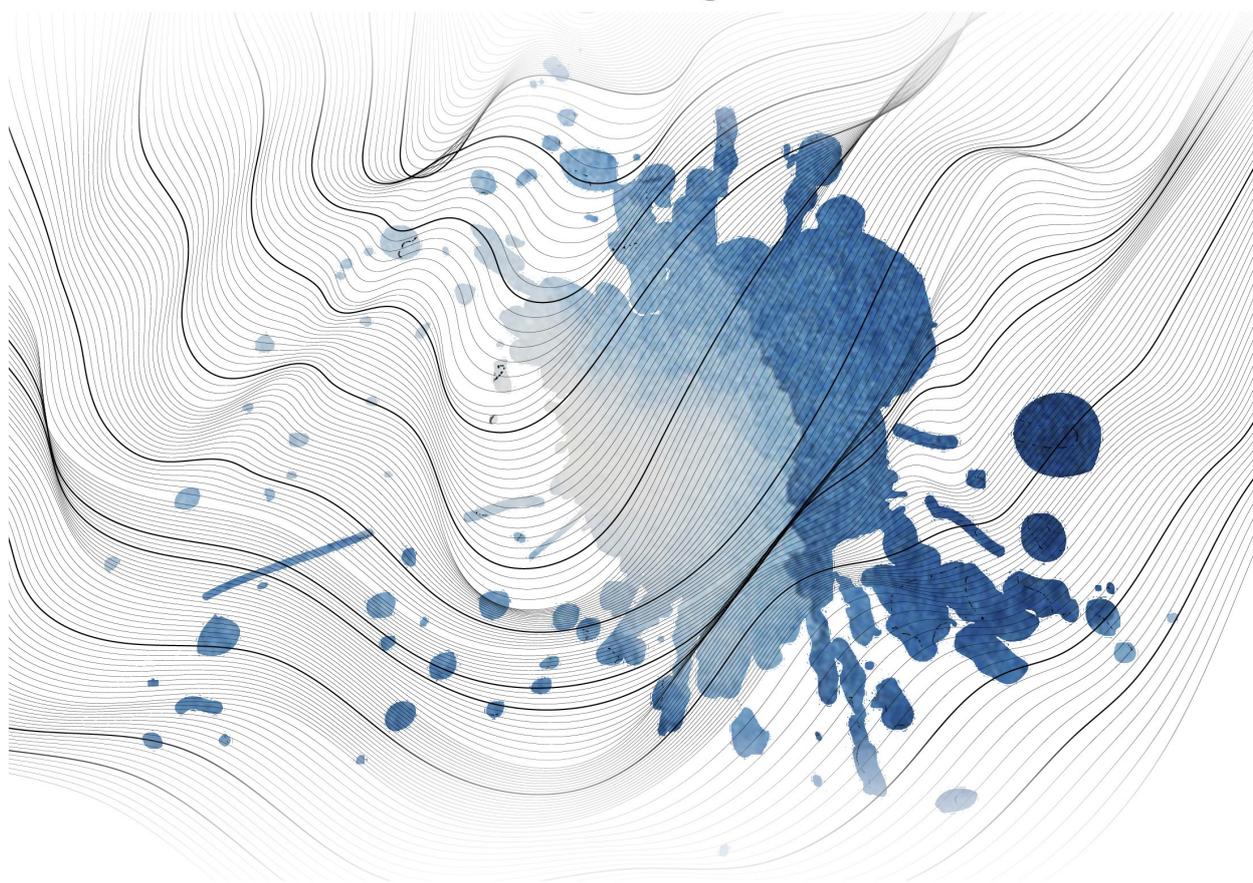


RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
março/2022

PAA

Plano Anual de Atividades

Escola Secundária
Manuel Cargaleiro



2021/2022



1. INTRODUÇÃO.....	1
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	2
2.1 Tipo de atividades realizadas.....	2
2.2 Proponentes envolvidos nas atividades.....	2
2.3 Local de realização das atividades.....	3
2.4 Público-Alvo.....	3
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO.....	5
2.6 Avaliação do público alvo.....	6
2.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	6
2.8 Divulgação das atividades.....	7
2.9 Utilização de ferramentas digitais.....	7
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS.....	8
4. CONCLUSÃO.....	8

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades de Escola (PAAE) 2021/2022 e reporta-se ao período entre setembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Os resultados obtidos baseiam-se na análise de dois instrumentos de avaliação disponibilizados online: questionário de avaliação das atividades realizadas previstas e não previstas no PAAE (Q1) e questionário das atividades não realizadas (Q2), ambos destinados a todos os professores responsáveis pela concretização das atividades propostas. A aplicação dos questionários pretendeu dar resposta a questões fundamentais da avaliação do PAAE, tais como:

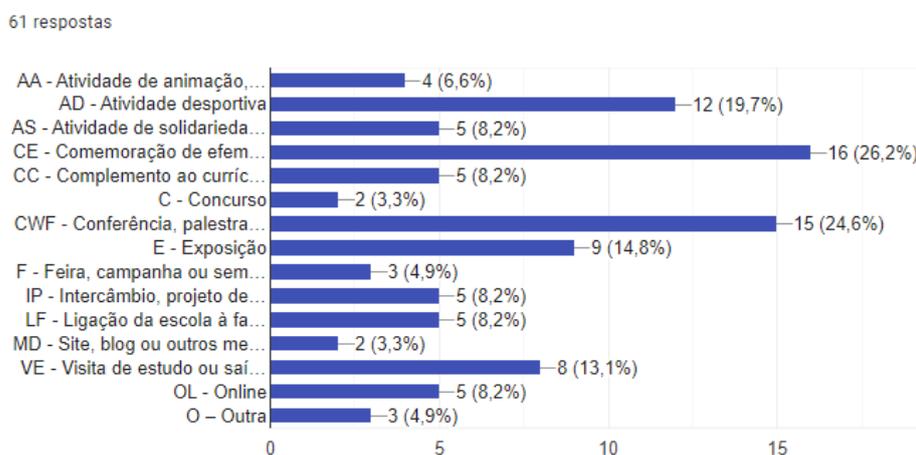
- a execução de atividades em trabalho colaborativo com os grupos de recrutamento, entre projetos e com os diversos serviços ou estruturas;
- as características dos destinatários envolvidos nas atividades promovidas;
- o impacto das atividades na consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola (PEE) e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- a utilização de ferramentas digitais na execução das atividades;
- a avaliação indireta do grau de envolvimento dos destinatários nas atividades;
- os meios de divulgação das atividades realizadas e,
- os aspetos positivos e menos positivos decorrentes da concretização da atividade.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

A presente análise incide em 61 respostas obtidas pelo questionário das atividades realizadas (Q1) e uma resposta ao questionário das atividades não realizadas (Q2), tendo-se decidido em Conselho Pedagógico que os projetos só seriam avaliados no final do ano. No entanto, muitas das atividades realizadas pelos projetos constam também deste relatório e correspondem a 64% de atividades previstas no PAAE. Das atividades avaliadas, 85% estavam previstas no PAAE e 15% não estavam inicialmente previstas, tendo sido concretizadas. As atividades avaliadas durante o período de avaliação deste relatório, corresponde a uma taxa de execução de 67% do PAAE.

2.1 Tipo de atividades realizadas

Tendo em conta a tipologia definida, constata-se que a maioria das atividades dizem respeito à comemoração de efemérides (26,2%), à tipologia CWF (conferências, palestras e workshops), com uma percentagem de 24,6 e atividades desportivas (19,7%).



2.2 Proponentes envolvidos nas atividades

Departamentos Curriculares

Constata-se que, à exceção de um grupo de recrutamento, os restantes propuseram e realizaram pelo menos uma atividade. Com mais de 5 atividades propostas e realizadas destacam-se os grupos de recrutamento de Educação Física (12), História (6) e Economia (5).

Projetos de Desenvolvimento Educativo

Do envolvimento dos projetos nas atividades propostas e realizadas, a mesma situação é verificável. A maioria dos projetos realizou entre uma a sete atividades, destacando-se o PES e Ajuda a Ajudar, ambas com 5 atividades realizadas e o Desporto Escolar com 7 atividades concretizadas.

Órgãos de Representação, estruturas e Serviços

Nesta categoria, destacam-se pelo envolvimento e/ou participação conjunta em atividades realizadas a Direção, a Biblioteca e a Associação de Estudantes.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.3 Local de realização das atividades

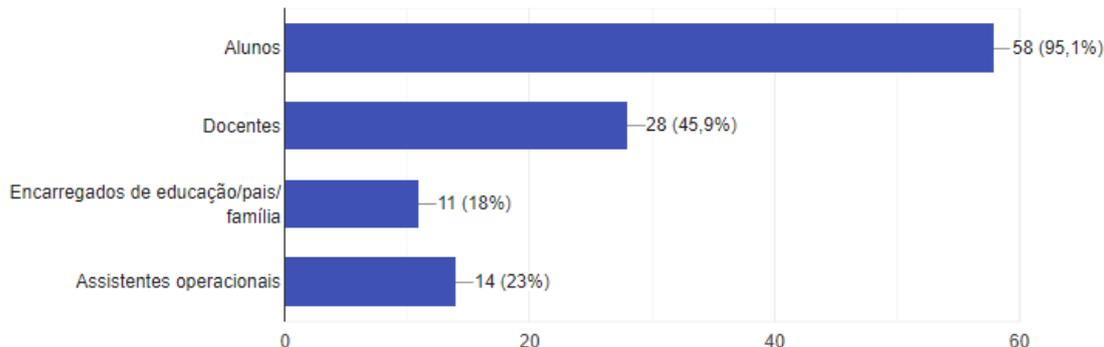
Os locais mais frequentes para a realização das atividades foram os constantes do quadro seguinte, tendo aumentado significativamente a utilização da sala de aula e os lugares específicos para a realização de visitas de estudo, mantendo-se o número de atividades realizadas em ambiente virtual.

Local	Nº de propostas
Sala de aula	20
Local de visita de estudo	13
Espaço desportivo	12
Virtual	8

2.4 Público-Alvo

Destaca-se como público alvo das atividades realizadas os alunos com 58 propostas (95,1%), merecendo ainda destaque o número de atividades destinadas a docentes (28). Relativamente ao período homólogo, aumentaram significativamente as atividades destinadas aos Encarregados de Educação/famílias e Assistentes operacionais.

61 respostas



2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.4 Público-Alvo

A leitura de respostas quanto aos anos de escolaridade e turmas envolvidas permite concluir que todas as turmas do ensino básico tiveram uma média de participação superior às do ensino secundário, destacando-se os 8º e 12º anos em cada um dos ciclos de ensino com taxas de participação média mais elevadas.

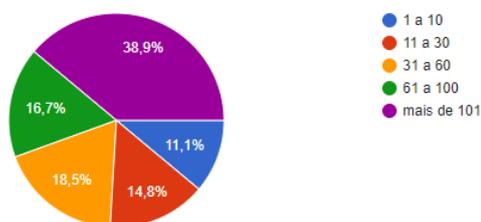
Anos	Participação média (%)	Turmas com maior nº de atividades realizadas, superior à média	As duas turmas com menor nº de atividades realizadas, inferior à média
7º	84,8	7º A	7º B, C, D
8º	86,5	8º B, D	8º A, C
9º	66,4	9º B, C, D	9º A
10º	52,2	10º C, D, F, H, I1+I2	10º A, B
11º	45,1	11º D, E, H, I1+I2	11º A, J1+J2
12º	56,6	12º A, B, C, E, F, G	12º D, J1+J2

Das respostas obtidas quanto ao número de alunos envolvidos, conclui-se que as maiores percentagens repartem-se pelos intervalos de mais de 101 participantes (38,9%) e de 31 e 60 participantes (18,5%). Quanto aos docentes e/ou técnicos envolvidos, a maioria das atividades contou com a colaboração de até 5 elementos (59,3%).

A maioria das atividades realizadas não contou com a colaboração de encarregados de educação (82,1%). A concretização de 67,2% das atividades não contou, igualmente, com a participação de instituições externas à escola, situação muito diferente do período homólogo em que houve a colaboração de várias entidades externas.

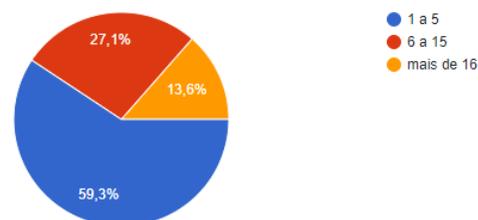
Nº de alunos participantes e/ou envolvidos na atividade:

54 respostas



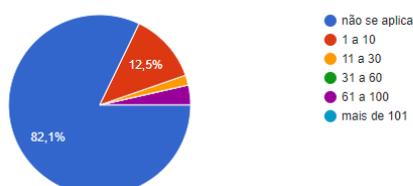
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos na atividade:

59 respostas



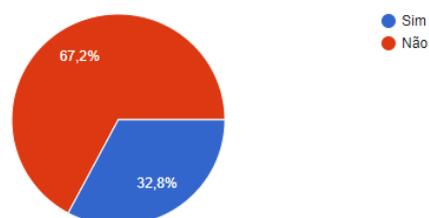
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes na atividade:

56 respostas



A atividade envolveu técnicos de instituições externas à escola:

61 respostas



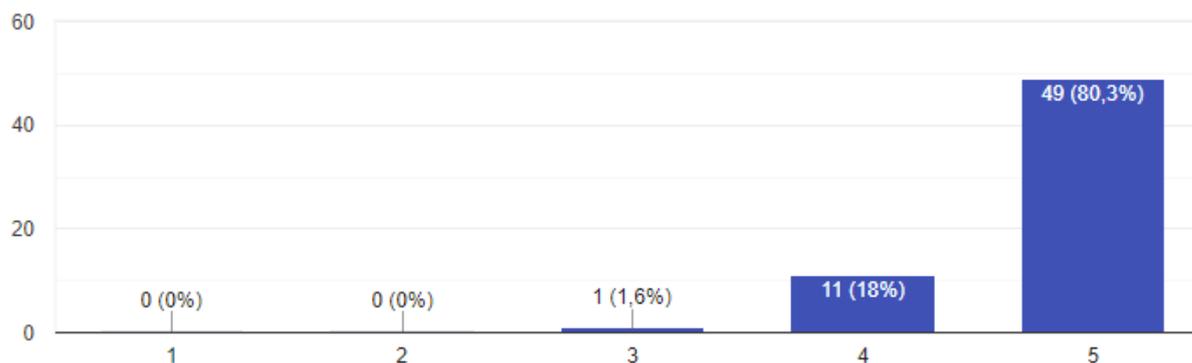
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO

Tendo em conta os domínios prioritários do PEE, os contributos da atividade para a sua consecução é a que se apresenta de forma ordenada no quadro seguinte, mantendo-se a mesma tendência do ano letivo anterior. A avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização do PEE reporta que 80,3% das atividades excederam as expectativas iniciais.

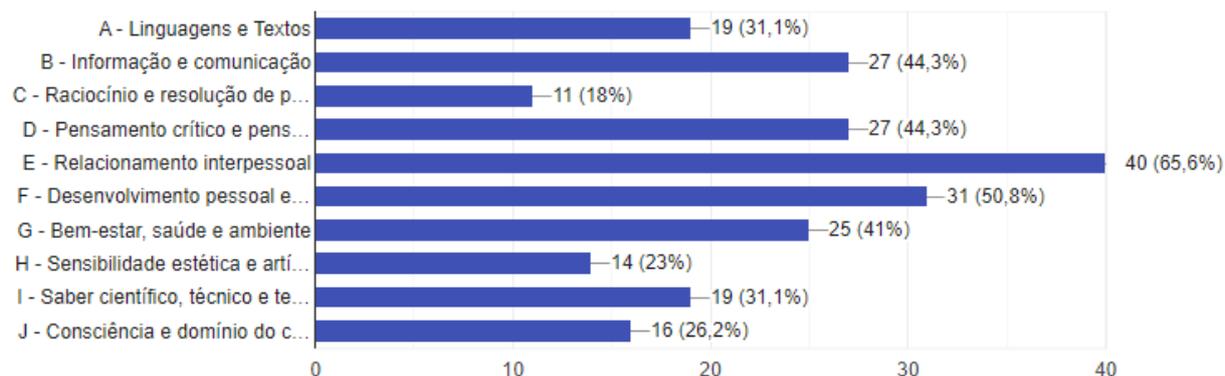
Domínio prioritários do PEE	%
0.13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes	83,6
0.1 Promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens	52,5
0.18 Intensificar a participação e o desenvolvimento da comunidade educativa na vida da escola	49,2
0.2 Promoção da inovação pedagógica	24,6
0.3 Desenvolver o trabalho colaborativo entre professores	24,6

61 respostas



Relativamente às áreas de competência do PASEO desenvolvidas pelas atividades verifica-se que todas elas foram exploradas. Destacam-se, com maior relevância o relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, informação e comunicação e pensamento crítico e criativo, em sintonia com os objetivos gerais das atividades extracurriculares de desenvolvimento educativo. A avaliação global quanto ao desenvolvimento destas competências foi considerada excelente (77%).

61 respostas

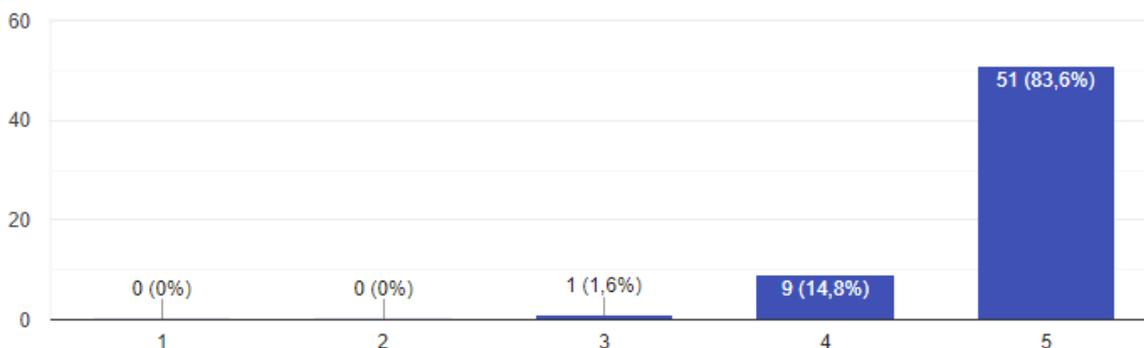


2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.6 Avaliação do público-alvo

A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por recolha de opiniões/comentário orais (70%). Conclui-se que 83,6% das respostas registaram um grau muito elevado de interesse por parte dos participantes.

61 respostas

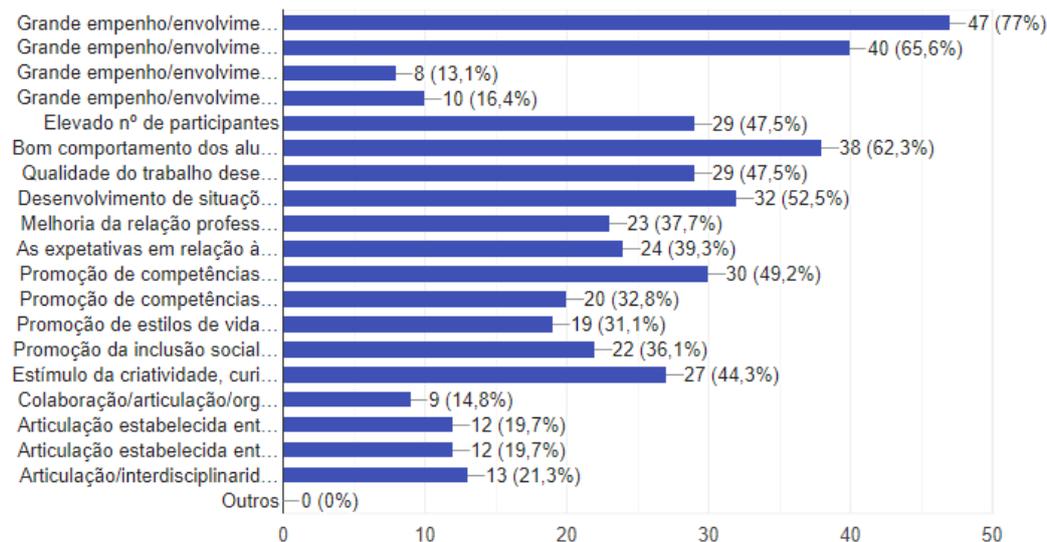


2.7 Aspectos positivos e menos positivos

Com mais de 50% de respostas, destacam-se os seguintes aspectos positivos:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (77%);
- grande empenho/envolvimento dos professores (65,6%);
- comportamento dos alunos (62,3%);
- desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais (52,5%).

61 respostas



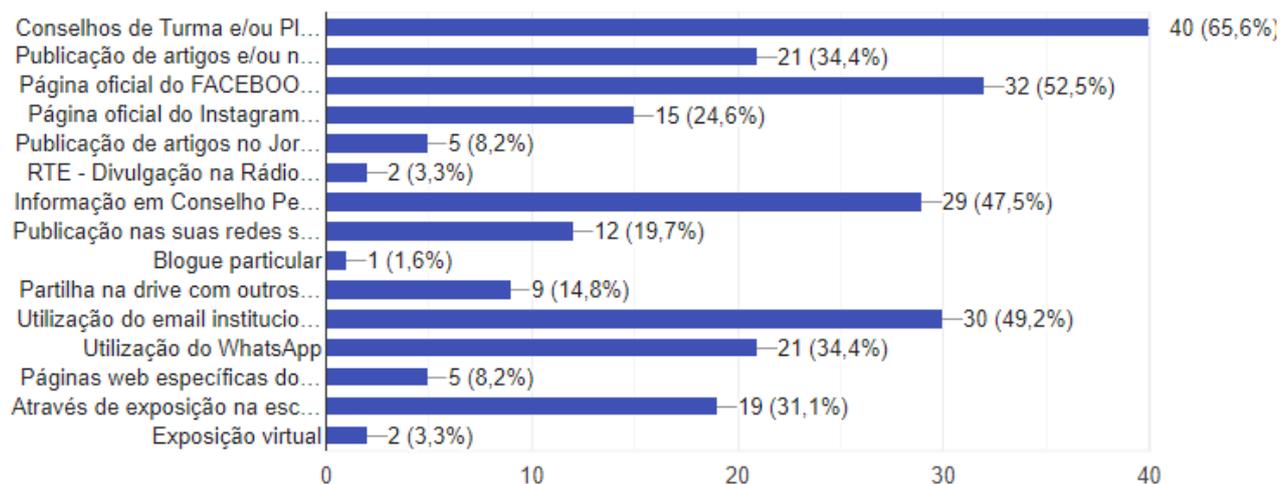
Relativamente aos aspectos menos positivos, destaca-se claramente com 77% as dificuldades decorrentes da situação pandémica.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.8 Divulgação das atividades

Quanto às formas de divulgação constata-se que os conselhos de turma são o meio privilegiado para a divulgação (65,6%), seguindo-se por ordem de importância a utilização da página oficial do facebook (52,5%), o email institucional (49,2%) e a informação em Conselho Pedagógico (47,5%).

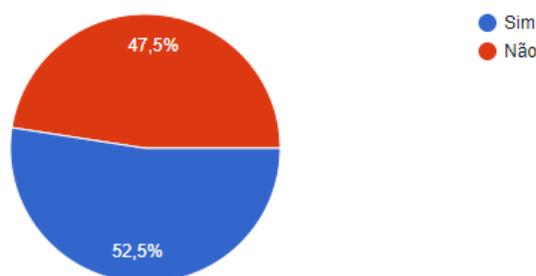
61 respostas



2.9 Utilização de ferramentas digitais

No desenvolvimento das atividades foram utilizadas ferramentas digitais em cerca de 53% das atividades, coorespondente a 32. A variedade de ferramentas e aplicações é bastante significativa, destacando-se pela frequência o uso das ferramentas do Google Workspace, video, Canva, Genially, Kahoot, além do uso de plataformas de trabalho como a drive, Classroom e eTwinning.

61 respostas



3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

Das atividades previstas no PAAE e não realizadas, tendo em conta as respostas obtidas pela aplicação do questionário 2, não foi realizada uma atividade da responsabilidade da Direção—Cerimónia de entrega de diplomas—justificada pela situação pandémica.

4. CONCLUSÃO

Os momentos de avaliação são importantes para refletir sobre o trabalho desenvolvido e perspetivar as fases de trabalho seguinte, pelo que a colaboração das equipas de projeto e responsáveis pelas atividades é fundamental.

As tendências já verificadas em anos anteriores quanto à participação/envolvimento de grupos, projetos, professores e alunos mantém-se o que tem contribuído de forma significativa para o cumprimento das metas do Projeto Educativo de Escola e para o desenvolvimento das competências do PASEO.

Destacam-se alguns aspetos nesta avaliação intermédia:

- o retomar de atividades presenciais, designadamente as de carácter desportivo, comemoração de efemérides e palestras (CWF);
- a preferência da sala de aula para realização das atividades e um aumento do número de visitas de estudo realizadas;
- os proponentes das atividades restringem-se sobretudo aos coordenadores de projetos;
- todas as turmas participaram em atividades previstas e não previstas, retomando-se as atividades em grupos mais alargados de número de participantes;
- a avaliação das atividades do ponto de vista da concretização e do empenho dos participantes situa-se na, maior parte das atividades, no nível de muito bom;
- a concretização da maioria das atividades contribuiu para “Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes” (PEE) e para o desenvolvimento de competências do PASEO sobretudo no “relacionamento interpessoal”;
- as atividades são divulgadas por meios diversos, destacando os conselhos de turma e a página oficial do facebook;
- A maioria das atividades utilizou ferramentas digitais diversificadas;
- os principais aspetos positivos referidos são o grande empenho de alunos e professores, sendo que a situação pandémica é ainda apontada como aspeto menos positivo ao desenvolvimento da atividade.

14/03/2022

A Coordenadora de projetos/PAAE: Fátima Veríssimo