

RELATÓRIO ESTATÍSTICO 2019-2022

MONITORIZAÇÃO RESULTADOS ACADÉMICOS E SOCIAIS

Escola Secundária Manuel Cargaleiro



ÍNDICE GERAL

ÍNDICE GERAL	1
ÍNDICE DE TABELAS	
INTRODUÇÃO/CONTEXTUALIZAÇÃO	2
PRÍNCIPIOS E OBJETIVOS	5
RESULTADOS ACADÉMICOS E TAXA DE ABANDONO	6
CONSIDERAÇÕES FINAIS	15

ÍNDICE DE TABELAS:

TABELA 1- Taxa global de sucesso escolar (MISI);	6
2. Percursos diretos de sucesso (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, com ou sem negativas) no 3º ciclo:	
TABELA 2.1 - Análise geracional (acompanhamento do percurso dos alunos, excetuando os alunos transferidos, que entraram no 7º Ano em 2019/2020 e que terminaram em 2021/2022);	7
TABELA 2.2 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2020/2021;	8
TABELA 2.3 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022.	8
3. Percursos de sucesso pleno (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, sem negativas) em cada ano do 3º ciclo:	
TABELA 3.1 - Sucesso pleno em cada ano do 3º ciclo (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, sem negativas);	8
TABELA 3.2 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2021/2022.	9
TABELA 3.3 - Acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022	9
TABELA 4 - Percentagem de alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino secundário científico-humanístico;	10
TABELA 5 - Percentagem de alunos com sucesso pleno em cada ano do ensino secundário científico-humanístico;	10
TABELA 6 - Percentagem de alunos da escola que concluiu o ensino secundário profissional até 3 anos após terem entrado na oferta;	11
TABELA 7 - Resultados da aplicação de medidas de promoção do sucesso no ensino profissional	12
TABELA 8 - Taxa de abandono escolar (MISI).	13

INTRODUÇÃO/CONTEXTUALIZAÇÃO

O Projeto Educativo de Escola (PEE) nas suas linhas orientadoras preconiza, nomeadamente:

- Promover o trabalho em equipa e o desenvolvimento de uma cultura de monitorização, auto e heteroavaliação;
- Suscitar o estabelecimento de parcerias com a família e a comunidade de modo a garantir o envolvimento e uma forte participação de todos os elementos da comunidade educativa;
- Garantir a inovação educacional, promovendo a procura de procedimentos e de estratégias pedagógicas inéditas, o apelo à experimentação e ao ensaio, devidamente avaliados e refletidos.

Resultando da reflexão partilhada de todos os agentes educativos, o PEE deve ser objeto de uma avaliação anual que permita a introdução dos ajustamentos necessários, visando a melhoria contínua da missão de serviço público, de dotar os alunos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades e competências, integrando-se ativamente na sociedade como cidadãos críticos e conscientes.

Deste modo é determinante assegurar uma maior transparência, nomeadamente no que se refere à informação disponível quer para a escola, através de uma ferramenta de apoio à gestão e consolidação da autonomia, quer para as famílias, alunos e comunidade envolvente, permitindo uma participação mais ativa. Com mais e melhor informação, é possível identificar constrangimentos, refletir sobre práticas, planificar e implementar iniciativas e ações sustentadas para a promoção do sucesso escolar e o combate ao abandono.

Neste relatório pretende-se a sistematização de dados estatísticos que permitam a monitorização e avaliação dos seguintes objetivos (designados por O) integrados em cada um dos domínios do PEE:

Domínio 3.1. Promoção do sucesso e qualidade da aprendizagem

Objetivos:

- O1.** - Promover o sucesso escolar dos alunos;
- O3.** - Desenvolver o trabalho colaborativo entre os professores;
- O7.** - Promover a articulação eficaz entre a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e as diferentes estruturas e recursos.

Domínio 3.5. Relações com a comunidade

Objetivo:

O19. - Intensificar a participação e envolvimento da comunidade educativa na vida da escola.

Domínio 3.6. Cultura organizacional de avaliação e melhoria contínua

Objetivo:

O24. - Consolidar uma cultura de avaliação e de melhoria contínua.

Justifica-se assim a pertinência de um registo continuado dos dados estatísticos que permitam uma análise comparativa e do progresso, no que respeita aos resultados académicos e sociais.

Neste relatório pretende-se apresentar os resultados académicos e sociais atualizados permitindo a análise comparativa desde 2019/2020 a 2021/2022 para:

- Ensino Básico - 3º ciclo
- Ensino secundário científico- Humanístico
- Ensino secundário profissional.

As tabelas apresentadas refletem a análise geracional realizada, acompanhando o percurso por aluno, ao longo de cada ciclo.

Relativamente aos resultados académicos, as tabelas apresentam:

- Taxa global de sucesso escolar (MISI);
- Percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, com ou sem negativas) no 3º ciclo:
 - Análise geracional (acompanhamento do percurso dos alunos, excetuando os alunos transferidos, que entraram no 7º Ano em 2019/2020 e que terminaram em 2021/2022);
 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2020/2021;
 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022.
- Percentagem de alunos com sucesso pleno (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, sem negativas) em cada ano do 3º ciclo:
 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2020/2021;
 - Acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022.
- Percentagem de alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino secundário científico-humanístico;

- Percentagem de alunos com sucesso pleno em cada ano do ensino secundário científico-humanístico;
- Percentagem de alunos da escola que concluiu o ensino secundário profissional até 3 anos após ter entrado na oferta;
- Resultados da aplicação de medidas de promoção do sucesso no ensino profissional;
- Taxa de abandono escolar (MIS).

PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

PRINCÍPIOS

- Rigor técnico que permita basear a avaliação em evidências concretas, nomeadamente resultados estatísticos;
- Transparência, publicitação dos resultados;
- Promoção da autoavaliação como estratégia de desenvolvimento organizacional.

OBJETIVOS

- Produzir informação para apoiar a tomada de decisão;
- Contribuir para um melhor conhecimento da realidade da escola;
- Identificar os pontos fortes e as áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa da escola;
- Promover uma cultura de participação da comunidade educativa;
- Promover o envolvimento e participação da comunidade educativa, reforço da confiança e cooperação;
- Promover a qualidade do ensino, das aprendizagens e a inclusão de todas as crianças e alunos.

RESULTADOS ACADÉMICOS E TAXA DE ABANDONO

Evolução dos resultados escolares dos alunos e da taxa de abandono

Sucesso Escolar

TABELA 1- Taxa global de sucesso escolar (MISI)

Ano de escolaridade \ Ano letivo			Taxa global de sucesso escolar				Variação da taxa de sucesso em anos consecutivos		
			Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2021/2022	Variação entre 2019 e 2020	Variação entre 2020 e 2021	Variação entre 2021 e 2022
	3ºCiclo	7º Ano	97,87%	98,04%	96,94%	97,96%	0,17%	-1,10%	1,02%
		8º Ano	94,51%	99,07%	94,00%	97,27%	4,56%	-5,07%	3,27%
		9º Ano	90,91%	94,12%	94,50%	97,20%	3,21%	0,38%	2,70%
			94,24%	96,95%	95,11%	97,46%	2,71%	-1,84%	2,35%
	CEF	Tipo 2		100%	72,22%			-27,78%	
		Tipo 3							
		Vocacional							
				100%	72,22%				
	Subtotal		94,24%	97,13%	93,85%	97,46%	2,89%	-3,28%	3,61%
	Secundário Básico	Vocacional							
Regular CH		10º Ano	83,26%	87,43%	86,89%	87,56%	4,17%	-0,54%	0,67%
		11º Ano	85,00%	96,97%	98,73%	98,29%	11,97%	1,76%	-0,44%
		12º Ano	60,21%	69,57%	69,01%	74,34%	9,36%	-0,56%	5,33%
		Subtotal	76,05%	86,32%	84,40%	87,31%	10,27%	-1,92%	2,91%
Profissional		1º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
		2º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
		3º Ano	81,08%	84,38%	78,05%	78,79%	3,30%	-6,33%	0,74%
		Subtotal	94,17%	96,00%	92,44%	97,79%	1,83%	-3,56%	5,35%
Subtotal		79,77%	88,66%	85,84%	88,53%	8,89%	-2,82%	2,69%	

Indicador: taxa global de sucesso escolar.

Definição: entende-se por sucesso escolar a situação em que o aluno transita para o ano seguinte de escolaridade.

Fonte de recolha: MISI , através da Direção da escola.

A taxa global de sucesso escolar no ensino básico aumentou 3,61% no último ano e de uma maneira geral sofreu ligeiras oscilações, tendo-se registado a maior no ano letivo 2020/2021. Este período letivo coincide com o agravamento da situação pandémica e a implementação do E@D (Ensino à distância).

No que diz respeito ao ensino secundário, também se registou um acréscimo de 2,69% na taxa global de sucesso escolar no último ano. As taxas de sucesso não sofreram grandes oscilações ao longo dos três anos. A maior subida desta taxa registou-se no 12º ano do ensino regular e profissional no último ano.

No geral, no ano 2020/21, a taxa global desceu (início de pandemia), sendo difícil aos alunos acompanhar as aulas por vários motivos e aos professores implementarem novas estratégias, metodologias de ensino e criar materiais para uma sala de aula diferente e em turmas heterógenas. Os anos terminais tiveram a possibilidade de frequentar aulas presenciais no último período, antes dos exames, o que poderá ter contribuído para a melhoria dos resultados obtidos. É importante salientar que em 2021/2022, foram implementadas medidas para a recuperação de aprendizagens, que constam nas planificações das várias disciplinas, nomeadamente estratégias e metodologias diversificadas.

2. Percursos diretos de sucesso no 3º ciclo (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, com ou sem negativas)

TABELA 2.1 - Análise geracional (acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020 e que terminaram em 2021/2022, não incluindo os alunos transferidos neste período)

Turmas 7ºano (2019/20)	Nº alunos	Ano	Turmas 9ºano (2021/22)	%
7ºA	26	9ºA	21	80,77
7ºB	27	9ºB	25	92,59
7ºC	22	9ºC	20	90,91
7ºD	27	9ºD	19	70,37
TOTAL	102		85	83,33

TABELA 2.2 - Acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2020/2021

Turmas 8ºano (2020/21)	Nº alunos	Ano	Turmas 9ºano (2021/22)	%
8ºA	25	9ºA	24	96
8ºB	27	9ºB	27	100
8ºC	21	9ºC	21	100
8ºD	27	9ºD	19	70,37
TOTAL	100		91	91

TABELA 2.3 - Acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022

Turmas 9ºano (2021/22)	Nº alunos	Ano	Turmas 9ºano (2021/22)	%
9ºA	28	9ºA	28	100
9ºB	28	9ºB	27	96,43
9ºC	21	9ºC	21	100
9ºD	28	9ºD	28	100
TOTAL	105	0	104	99,05

3. Percursos de sucesso pleno (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, **sem negativas**) em cada ano do 3º ciclo

TABELA 3.1 - Sucesso pleno em cada ano do 3º ciclo (conclusão do ciclo em 3 anos consecutivos, **sem negativas**)

Turmas 2019/2020 a 2021/2022	Nº de alunos	Nº alunos c/ sucesso pleno	%
7ºA-9ºA	26	17	65,38%
7ºB-9ºB	27	14	51,85%
7ºC-9ºC	22	18	81,82%
7ºD-9ºD	27	7	25,93%
TOTAL	102	56	54,90%

TABELA 3.2 - Acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 8º ano em 2020/2021

Turmas 2020/2021 a 2021/2022	Nº de alunos	Alunos novos	Nº alunos c/ sucesso pleno	%
8ºA-9ºA	25	3	17	68,00%
8ºB-9ºB	27	1	15	55,56%
8ºC-9ºC	21	1	19	90,48%
8ºD-9ºD	27		10	37,04%
TOTAL	100	5	61	61,00%

TABELA 3.3 - Acompanhamento do percurso dos alunos que iniciaram o 7º Ano em 2019/2020, incluindo os alunos que entraram no 9º ano em 2021/2022

Turmas 2021/2022	Nº de alunos	Alunos novos	Nº alunos c/ sucesso pleno	%
9ºA	28	5	23	82,14%
9ºB	28	1	15	53,57%
9ºC	21		18	85,71%
9ºD	28	7	14	50,00%
TOTAL	105	13	70	66,67%

Análise geracional (acompanhamento do percurso dos alunos que entraram no 10º Ano em 2019/2020 e que terminaram em 2021/2022, não incluindo os alunos transferidos)

TABELA 4 - Percursos diretos de sucesso em cada ano do ensino secundário científico-humanístico

10º 2019/2020		11º 2020/2021		12º 2021/2022	
Alunos iniciais	190	Alunos iniciais	158	Alunos iniciais	144
Transferências	6	Transferências	10	Transferências	4
Anulações de Matrícula	1	Anulações de Matrícula	2	Anulações de Matrícula	1
Transitou	161	Transitou	113	Transitou	94
Alunos finais	184	Alunos finais	148	Alunos finais	140
% P. direto	87,5	% P. direto	88,51	% P. direto	67,14

TABELA 5 - Sucesso pleno em cada ano do ensino secundário científico-humanístico

10º 2019/2020		11º 2020/2021		12º 2021/2022	
Alunos iniciais	190	Alunos iniciais	158	Alunos iniciais	144
Transferências	6	Transferências	10	Transferências	4
Anulações de Matrícula	1	Anulações de Matrícula	2	Anulações de Matrícula	1
Transitou sem negativas	112	Transitou sem negativas	131	Transitou sem negativas	93
Alunos finais	184	Alunos finais	148	Alunos finais	140
% S. pleno	60,87	% S. pleno	76,35	% S. pleno	66,43

TABELA 6 - Percentagem de alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até 3 anos após terem entrado na oferta

	2017/2020		2018/2021		2019/2022		2020/2023	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos Inscritos 10º ano	51		49		59		65	
Alunos Transferidos	6	12	6	12	13	12	12	18
Anulação de Matrícula	3	6	4	8	0	0	0	0
Mudança de Turma	5	10	2	4	0	0	1	2
Total de alunos	37		37		46		52	
Alunos com Percurso Direto	27	60	28	65	21	46	a)	a)
Alunos com Percurso Direto provenientes do Ensino Básico da Escola	3	11	11	39	1	5	a)	a)
Alunos com Percurso Direto provenientes do Ensino Secundário da Escola	8	30	2	7	8	38	a)	a)

a) Aguarda-se a conclusão das FCTs e da apresentação das PAPs para obter os resultados.

TABELA 7 - Resultados da aplicação de Medidas de Promoção do Sucesso do Ensino Profissional

	2017/2020			2018/2021			2019/2022			2020/2023		
	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano
Alunos com módulos em atraso	18	12	19	13	24	19	15	6	1	20	12	17
% de alunos com módulos em atraso *	45	33	53	34	65	51	28	16	3	38	23	36
Nº total de módulos em atraso por ano	45	41	0	55	65	46	59	20	13	75	62	79
Nº de módulos recuperados por ano	0	22	33	0	34	63	0	21	46	0	46	34
% dos módulos recuperados por ano	0	26	52	0	29	73	0	27	65	0	34	20
Transferências	6	3	0	6	0	0	5	13	0	7	0	5
Anulação de Matrícula	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0
Mudança de Turma	2	3	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0

- Considerando o número de alunos inscritos no 10º ano e retirando em cada ano as transferências, anulações de matrícula e mudança de turma.
- Parte dos módulos em atraso estão relacionados com alunos que ao longo de todo o ano letivo apenas realizaram 1 ou 2 módulos, tendo reprovado por faltas nos restantes, ou simplesmente não os tendo realizado.
- Os alunos do 12º ano com módulos em atraso poderão efetuar a sua recuperação logo no início do próximo ano letivo.

TABELA 8 - Taxa de abandono escolar (MISI);

Ano letivo Ano de escolaridade		2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
		AM a)	EF/ Retido	Total abandono	AM a)	EF/ Retido	Total abandono	AM a)	EF/ Retido	Total abandono	AM a)	EF/ Retido	Total abandono
Ensino Básico	7º							1	1		2	2	
	8º		1	1							3	3	
	9º		1	1		2	2		3	3	2	2	
	CEF 2												
	CEF 3												
	Vocacional												
Ensino Regular	Vocacional												
	10º	1	2	3	1	1	2	1	3	4	1	1	2
	11º	2	2	4	1	1	2	1		1		1	1
	12º	3	1	4	5	2	7		1	1	1		1
Cursos Profissionais	10º				1		1						
	11º				2		2	2		2			
	12º	1		1									
Total		7	7	14	10	6	16	4	8	12	2	9	11
Total de alunos				1024			1052			1024			1010
Taxa de abandono				1,37%			1,52%			1,17%			1,09%

a) Risco de abandono escolar.

Indicador: taxa de abandono escolar.

Definição: entende-se por abandono escolar as situações em que o aluno sai/abandona o sistema escolar, anulações de matrícula (risco de abandono) e excluídos/retidos por faltas, deixando de frequentar qualquer estabelecimento de ensino.

Fonte de recolha: MISI, através da Direção da escola.

A tabela anterior foi elaborada com base no conceito de abandono escolar definido a partir do ano letivo 2013/ 2014 (situações de abandono do sistema, incluindo alunos excluídos por faltas e anulações de matrícula). Verificou-se uma subida da taxa no primeiro ano de pandemia, em que existiu E@D (Ensino à distância) e uma redução da taxa de abandono escolar nos anos seguintes. O número de alunos excluídos por faltas/retidos e anulações de matrícula tende a estabilizar em torno do valor 1%.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este relatório pretende-se apresentar, à nossa comunidade escolar, a monitorização dos resultados obtidos pelos nossos alunos no triénio 2019/2022. Procura-se assim proporcionar uma visão geral da evolução dos resultados analisados, por forma a possibilitar uma reflexão que possa servir de base à adequação de metodologias e seleção de estratégias de trabalho adaptadas às características dos nossos alunos. Por outro lado, sendo este um documento aberto à comunidade escolar, pode proporcionar uma base para reflexão autorreguladora por parte dos nossos alunos. Analogamente, os encarregados de educação também podem adequar a sua intervenção no percurso escolar dos seus educandos.

Como sugestão de trabalhos futuros, sugerimos a continuação deste trabalho por forma a complementá-lo anualmente (permitindo o estudo dos triénios seguintes).

Por último, referimos que sentiu-se (a nível interno) a necessidade do acompanhamento geracional dos nossos alunos uma vez que já existia a cultura de escola de relacionar as classificações de exame com as classificações internas. Desta forma foi criado um espaço privilegiado para análise interna individual e por ciclo de estudos de cada um dos nossos alunos.

Fogueteiro, 27 de outubro de 2023

Ana Soveral

Fátima Melo

Lígia Sousa

Manuela Cruz

Maria José Castro