

# OS DIREITOS HUMANOS E OS ODS 2020



ENQUANTO A POBREZA, A INJUSTIÇA E A DESIGUALDADE PERSISTIREM NO NOSSO MUNDO, NENHUM DE NÓS PODE VERDADEIRAMENTE DESCANSAR.

# Educação de qualidade

Trabalho realizado por: Luís Azevedo nº14 e Ana Clara nº2 9ºB

Disciplina: Geografia

- Objetivos:**
- ↪ Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo à universidade
  - ↪ Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, sejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática

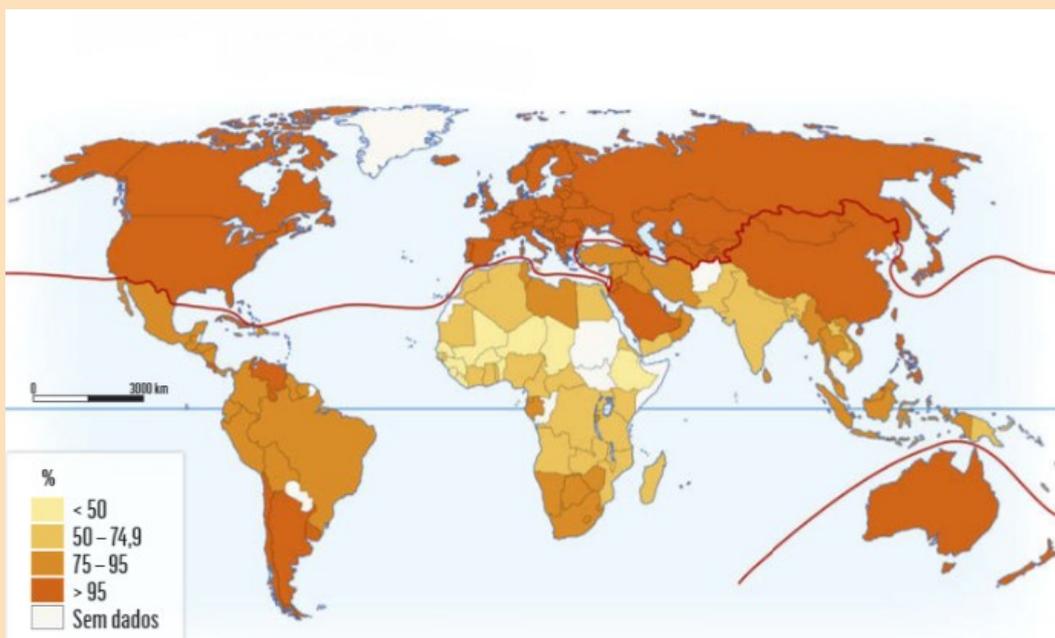


escola na África Subsaariana



escola na Coreia do Sul

**Artigo 26 :** Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito. A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.



TAB. 1 Despesa com educação (% do PIB) (2012)

Países	%
Alemanha	5,1
EUA	5,6
Ar. Saudita	5,6
Venezuela	3,6
Brasil	5,8
Malásia	5,1
China	5,1
Índia	3,3
Iémen	5,2
Myanmar	0,8
Níger	4,5
Etiópia	4,7

RDH 2014, PNUD, 2014

*Uma educação de qualidade, forma pessoas com maiores oportunidades de vida e emprego.*

## Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos com os ODS

### Educação de qualidade

#### Principais metas para ter uma educação de qualidade:

- Até 2030, garantir que todas as raparigas e todos os rapazes completem o ensino primário e secundário que deve ser de acesso livre, equitativo e de qualidade.
- Construir e melhorar as instalações para a educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e à igualdade de género, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, sendo eficaz para todos.

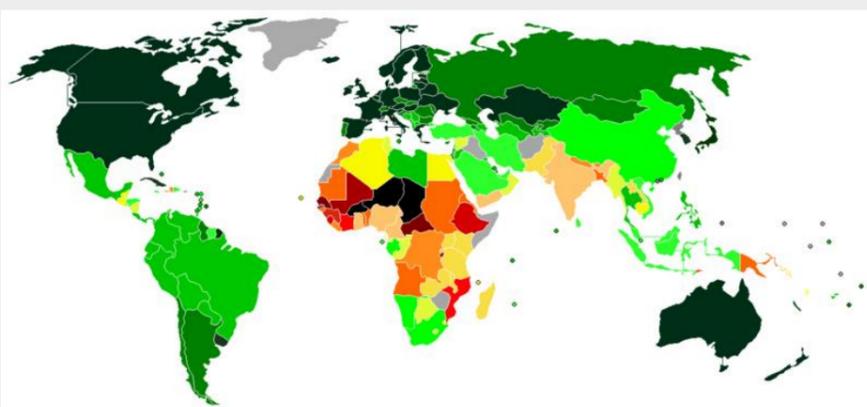


**GARANTIR O ACESSO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DE QUALIDADE E EQUITATIVA, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS**

#### Contrastes e desigualdades na educação

Ao redor de todo mundo, existem muitas desigualdades e contrastes na educação, principalmente nos países menos desenvolvidos e para o sexo feminino. Isto deve-se:

- à utilização de filhos como fonte de rendimento;
- à falta de investimento e de infraestruturas no setor educativo;
- menor valorização social da mulher, por continuar a ser vista como mãe, doméstica e trabalhadora agrícola;
- matrimónio precoce (raparigas casadas com menos de 15 anos);



Mapa-mundo: Países com desigualdades na educação;



Escola na Zâmbia



Escola em Portugal

#### Direitos Humanos correspondentes à educação:

##### Artigo 26.º:

- Toda as pessoas têm o direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino básico fundamental, que é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito.
- A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.
- Aos pais pertence a prioridade do direito de escolher o género de educação a dar aos filhos.

#### Slogan

"Para termos uma educação de qualidade, diminuir as desigualdades é uma verdade"

Disciplina: Geografia

Bárbara Simões N°6, Bruna Pequeno N°8 e Mariana Dias N°20

9ºA

# Declaração Universal dos Direitos Humanos com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

## Igualdade de Género

### Metas para atingir a Igualdade de Género:

- Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, económica e pública.



Angela Merkel (Chanceler Federal da Alemanha)

- Eliminar todas as práticas nocivas, como os casamentos prematuros, forçados e envolvendo crianças, bem como as mutilações genitais femininas.



Celebração de um casamento civil



### Direitos Humanos que se associam à Igualdade de Género

**Artigo 1º**- Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.

**Artigo 4º**- Ninguém será mantido em escravatura ou em servidão; a escravatura e o trato dos escravos, sob todas as formas, são proibidos.

**Artigo 5º**- Ninguém será submetido a tortura nem a penas ou tratamentos cruéis, desumanos ou degradantes.

**Artigo 16º - 1.** A partir da idade núbil, o homem e a mulher têm o direito de casar e de constituir família, sem restrição alguma de raça, nacionalidade ou religião. Durante o casamento e na altura da sua dissolução, ambos têm direitos iguais. **2.** O casamento não pode ser celebrado sem o livre e pleno consentimento dos futuros esposos.

**Artigo 21º - 2.** Toda a pessoa tem direito de acesso, em condições de igualdade, às funções públicas do seu país.

**Artigo 23º - 2.** Todos têm direito, sem discriminação alguma, a salário igual por trabalho igual.

### Desigualdade de Género

#### Índia

As mulheres e as raparigas continuam a ser vendidas como objetos, a serem obrigadas a casar-se, em muitos casos, com apenas 10 anos e a serem abusadas como escravas do trabalho doméstico.

#### México

O papel da mulher é ficar em casa, as taxas de violência contra as mulheres são extremamente elevadas, sendo que um quarto das mulheres mexicanas sofre abusos sexuais por parte do seu parceiro.

#### Arábia Saudita

As mulheres são proibidas de conduzir e não existe qualquer lei que as proteja da violência doméstica.

#### Indonésia

As mulheres sofrem atos de violência sexual todos os dias, sendo a violação a forma mais frequente dessa violência.

#### Noruega

Desfruta de uma distribuição quase uniforme de trabalhadores masculinos e femininos, com muitas mulheres em posições de poder.

#### Suécia

Tem a política de licença parental mais generosa do mundo, com os pais autorizados a dividir 480 dias de forma flexível entre ambos.

#### Finlândia

Primeiro país a oferecer direitos incondicionais para que as mulheres votassem e fossem eleitas ao Parlamento.

#### Dinamarca

Um dos primeiros países a assinar a Convenção do Conselho da Europa para Prevenir e Combater a Violência contra as Mulheres e a Violência Doméstica.



Um mundo de igualdade não é feito de pessoas iguais,  
mas de pessoas com direitos iguais  
para serem diferentes.

### Webgrafia:

- <https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/>
- <https://www.ver.pt/estes-paises-nao-sao-para-mulheres/>
- <https://epocanegocios.globo.com/Mundo/noticia/2018/03/os-15-melhores-paises-para-viver-se-voce-e-mulher.html>
- <https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>

# ERRADICAR A POBREZA

«A pobreza de uma alma, está na riqueza de ter e não dar.»

Cristiana Terceiro Nº12 9A

A pobreza constitui uma condição lesiva do acesso a habitação, alimentação adequada, cuidados de saúde atempados, educação de qualidade, meios de transporte apropriados e acesso a um trabalho que promova o desenvolvimento pessoal. Em 2000, o mundo comprometeu-se em reduzir pela metade o número de pessoas vivendo em extrema pobreza e alcançou ganhos notáveis no desenvolvimento humano.

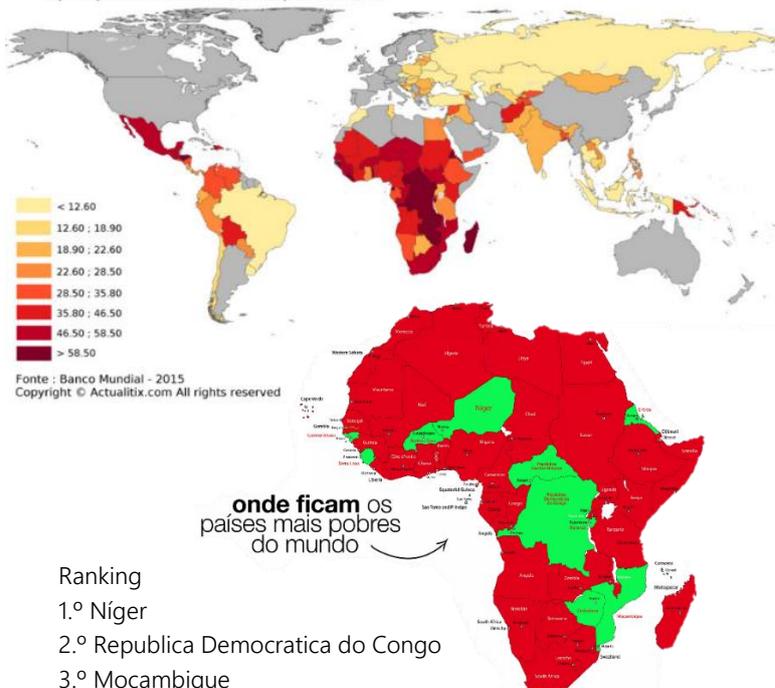


Até 2015, a pobreza havia sido reduzida significativamente, o acesso ao ensino básico e os resultados da saúde melhoraram, bem como foram realizados progressos na promoção da igualdade de género e no empoderamento das mulheres e meninas.



No entanto, a erradicação da pobreza extrema continua a ser um desafio, com mais de 700 milhões de pessoas vivendo, globalmente, com menos de \$ 1,90 por dia e mais da metade da população global vivendo com menos de \$ 8,00 por dia.

População abaixo da linha de pobreza (%)



Ranking

- 1.º Níger
- 2.º República Democrática do Congo
- 3.º Moçambique
- 4.º Burkina Faso
- 5.º Eitreira
- 7.º República Centro-Africana
- 8.º Burundi
- 9.º Serra Leoa
- 10.º Guiné-Bissau

## Metas (ODS)

- Implementar, a nível nacional, medidas e sistemas de proteção social adequados, para todos, incluindo escalões, e até 2030 atingir uma cobertura substancial dos mais pobres e vulneráveis.
- Até 2030, garantir que todos os homens e mulheres, particularmente os mais pobres e vulneráveis, tenham direitos iguais no acesso aos recursos económicos, bem como no acesso aos serviços básicos, à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, herança, recursos naturais, novas tecnologias e serviços financeiros, incluindo microfinanciamento.
- Até 2030, reduzir pelo menos para metade a proporção de homens, mulheres e crianças, de todas as idades, que vivem na pobreza, em todas as suas dimensões, de acordo com as definições nacionais.

Em um mundo confrontado pelos crescentes desafios para o desenvolvimento e a erradicação da pobreza, em todas as suas formas, é o maior desafio global para atingirmos o desenvolvimento sustentável. Por isso, a grande prioridade do desenvolvimento sustentável deve ser os mais pobres e vulneráveis: ninguém será deixado para trás!

## Erradicar a pobreza

**Trabalho realizado por:** Cláudio Reis nº6; Diana Santos nº7; Gabriel Santos nº9; José Custódio nº12; Lucas Soeiro nº13; 9ºB

**Disciplina:** Geografia

**Professora:** Helena Bernardo

### Pobreza:

A pobreza pode ser entendida em vários sentidos, principalmente:

- Carência real (alimentação, vestuário, alojamento e cuidados de saúde);
- Falta de recursos económicos (carência de rendimento ou riqueza);
- Carência social (exclusão social, que inclui a educação e a informação).



### Duas metas a atingir para a erradicar a pobreza:

- Até 2030, erradicar a pobreza extrema em todos os lugares, atualmente medida como pessoas que vivem com menos de 1,25 dólares por dia;
- Até 2030, reduzir pelo menos metade da proporção de homens, mulheres e crianças, de todas as idades, que vivem na pobreza, em todas as suas dimensões, de acordo com as definições nacionais.



Na imagem do lado esquerdo, conseguimos observar um alojamento pobre que se localiza na Libéria. Há muitos outros países que são pobres em vários aspetos, um deles o alojamento, e a Libéria é o exemplo de um deles, havendo bastantes mais, como por exemplo a Guiné-Equatorial. É importante que erradiquemos a pobreza para não haver pessoas que tenham de viver em condições como estas.

Já na imagem do lado direito, conseguimos observar um alojamento com bastantes condições que se localiza no Canadá. Há muitos outros países que têm condições bastante elevadas, como por exemplo a Austrália. Estes países têm uma percentagem de pobreza bastante reduzida, ajudando na erradicação da pobreza. O objetivo deveria ser que todos conseguissem viver, não dizemos em condições como estas, mas com condições razoáveis às nossas necessidades.



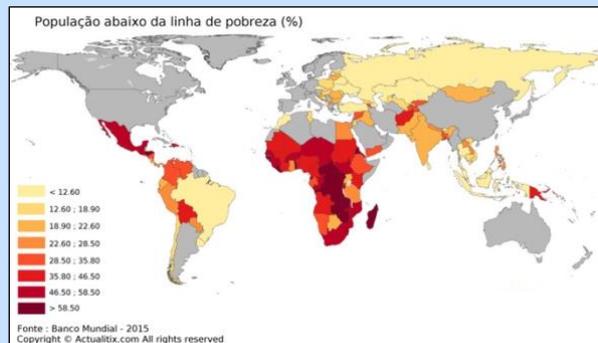
### Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos relacionados com erradicar a pobreza são:

- ⇒ **Artigo 22.º:** Toda a pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social; e pode legitimamente exigir a satisfação dos direitos económicos, sociais e culturais indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com a organização e os recursos de cada país.
- ⇒ **Artigo 17.º:** 1. Toda a pessoa, individual ou coletivamente, tem direito à propriedade.  
2. Ninguém pode ser arbitrariamente privado da sua propriedade.
- ⇒ **Entre outros...**

### Os 5 países onde há uma maior percentagem de população abaixo da linha da pobreza são:

- ◆ Guiné-Equatorial (76,8%);
- ◆ Madagáscar (75,3%);
- ◆ Zimbábue (72,3%);
- ◆ Eritreia (69%);
- ◆ Libéria (63,8%).

Como podemos observar no mapa ao lado.



**As pessoas não são “pobres” pela forma como vivem; são “pobres” pela forma como pensam!**

# Erradicar a pobreza

## Geografia

Letícia Ribeiro, João Alves e Carolina Cardoso

9ºA

O aumento da pobreza, além de ser injusto afeta a integridade de milhões de pessoas e gera desigualdades que enfraquecem a coesão social e prejudicam o crescimento econômico.

As principais causas da pobreza são: desemprego, exclusão social e alta vulnerabilidade de determinadas populações aos desastres naturais e doenças. Geram desigualdades e propiciam desnutrição, falta de acesso à educação, discriminação e exclusão. Tudo isso aumenta as crises e tensões políticas e sociais e favorece todos os tipos de conflito.

### Metas a atingir:

- Até 2030, garantir que todos os homens e mulheres, particularmente os mais pobres e vulneráveis, tenham direitos iguais no acesso aos recursos económicos, bem como no acesso aos serviços básicos, à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, herança, recursos naturais, novas tecnologias e serviços financeiros, incluindo microfinanciamento



- Até 2030, aumentar a resiliência dos mais pobres e em situação de maior vulnerabilidade, e reduzir a exposição e a vulnerabilidade destes aos fenómenos extremos relacionados com o clima e outros choques e desastres económicos, sociais e ambientais.



**Pelo fim da hipocrisia, da miséria e da corrupção, gritemos: igualdade e justiça para todos! Que a humanidade evolua.**



### Direitos humanos:

#### Artigo 25.º

Toda a pessoa tem direito a um nível de vida suficiente para lhe assegurar e à sua família a saúde e o bem-estar, principalmente quanto à alimentação, ao vestuário, ao alojamento, à assistência médica e ainda quanto aos serviços sociais necessários, e tem direito à segurança no desemprego, na doença, na invalidez, na viuvez, na velhice ou noutros casos de perda de meios de subsistência por circunstâncias independentes da sua vontade.

A maternidade e a infância têm direito a ajuda e a assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimónio, gozam da mesma proteção social.

#### Artigo 26.º

Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito.

A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.

Aos pais pertence a prioridade do direito de escolher o género de educação a dar aos filhos.

### Pobreza recua, mas Brasil ainda é o nono país mais desigual do mundo

A percentagem de brasileiros na linha da pobreza, que recebem menos de 5,5 dólares por dia (4,65 euros) caiu de 25,3% para 24,7% da população do Brasil, de 2018 para 2019, revelou hoje o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).



A parcela da população brasileira que vive em situação de extrema pobreza, ou seja, que ganha menos de 1,90 dólares por dia (1,61 euros) manteve-se em 6,5% no mesmo período.

No entanto, o IBGE informou que a extrema pobreza no país cresceu 13,5% nos últimos oito anos, passando de 5,8% da população, em 2012, para 6,5%, em 2019.

Entre os que se declararam 'brancos', 3,4% eram extremamente pobres e 14,7% eram pobres, mas essas incidências mais que duplicaram entre 'pretos' e 'pardos' (termo usado no Brasil para identificar o tom de pele fruto de uma miscigenação), juntos, 'pretos' e 'pardos' são considerados negros).

Das pessoas que viviam abaixo das linhas de pobreza no Brasil, segundo critérios do Banco Mundial, 70% eram de cor 'preta' ou 'parda', enquanto as pessoas que se declararam com essa característica representavam 56,3% da população total.

Os dados indicaram que a pobreza afetou ainda mais as mulheres 'pretas' ou 'pardas', que somam 28,7% da população brasileira, mas eram 39,8% dos extremamente pobres e 38,1% dos pobres.

A pesquisa do IBGE também abordou outros temas como a situação no mercado de trabalho e as condições de moradia.

No maior país da América do Sul, 'pretos' ou 'pardos' tem maiores taxas de desemprego e trabalho sem contrato do que 'brancos', estão mais presentes nas faixas de pobreza e extrema pobreza e moram com maior frequência em domicílios com algum tipo de inadequação.

Um dos principais indicadores do mercado laboral, a taxa de desocupação foi, em 2019, de 9,3%, para 'brancos', e 13,6% para 'pretos' ou 'pardos'.

Entre as pessoas com trabalho informal, o percentual de 'pretos' ou 'pardos' chegou a 47,4%, enquanto entre os trabalhadores 'brancos' foi de 34,5%.

A desigualdade também aparece nos indicadores de moradia já que 45,2 milhões de pessoas no Brasil residiam em 14,2 milhões de domicílios com pelo menos um problema grave: ausência de banheiro de uso exclusivo, paredes externas com materiais não duráveis, adensamento excessivo de moradores, peso excessivo com pagamento de aluguel no orçamento das famílias e ausência de documento de propriedade.

Desta população, 13,5 milhões eram de cor ou raça branca e 31,3 milhões 'pretos' ou 'pardos'.

"Não é possível elencar um único indicador como mais importante em termos de desigualdade. Percebemos uma desigualdade estrutural que ocorre ao longo dos anos da série em vários indicadores, e não apenas em 2019. Eu entendo que a análise conjunta das informações é que tem a sua força para mostrar a desigualdade", concluiu João Hallak, responsável pela pesquisa do IBGE.



# 1 ERRADICAR A POBREZA



**um mundo sem tristeza**

- Criar enquadramentos políticos sólidos, regional e internacional, com base em estratégias de desenvolvimento a favor dos mais pobres e que sejam sensíveis às questões da igualdade do género, para apoiar investimentos acelerados nas ações de erradicação da pobreza.
- Garantir uma mobilização significativa, inclusiva por meio do reforço da cooperação para o desenvolvimento, para proporcionar meios adequados e previsíveis para que os países em desenvolvimento possam implementar programas e políticas para acabar com a pobreza em todas as suas dimensões.



## SAÚDE DE QUALIDADE

**O sistema de saúde nos Países Baixos:** Nos Países Baixos o seguro de saúde é obrigatório para todas as pessoas residentes no país. No caso dos imigrantes, à chegada, têm 3 meses para adquirir um seguro de saúde que é pago desde o momento em que entram no país. O valor depende da seguradora e da cobertura, mas um seguro base, estipulado pelo governo e comum a todas as seguradoras, tem um valor de cerca de 100€ por mês. As crianças até aos 18 anos não pagam.



**O sistema de saúde na Guiné Bissau:** Guiné-Bissau tem o segundo sistema de saúde mais frágil do mundo, a seguir à Somália. Um país com várias doenças infecciosas, incluindo os valores mais altos de prevalência de sida e de tuberculose da África Ocidental. Estes são os resultados de décadas de pouco investimento no sistema de saúde.

**Metas da ODS a cumprir até 2030:** "Reduzir a taxa de mortalidade materna global para menos de 70 mortes por 100.000 nados-vivos" e "Reduzir para um terço a mortalidade prematura por doenças não transmissíveis via prevenção e tratamento, e promover a saúde mental e o bem-estar."

**Direito Humano relacionado com a ODS:** Todas as pessoas têm direito a um nível de vida suficiente para assegurar a si e à sua família a saúde e o bem-estar, principalmente quanto à alimentação, ao vestuário, ao alojamento, à assistência médica e ainda quanto aos serviços sociais necessários, e toda a pessoa tem direito à segurança no desemprego, na doença, na invalidez, na viuvez, na velhice ou noutros casos de perda de meios de subsistência por circunstâncias independentes da sua vontade.

## COMER SAUDÁVEL É SER BRILHANTE, POR DENTRO E POR FORA

Nome: Raphael Boschveld  
2020/2021 9-A N=26  
Professora: Helena Bernardo  
Disciplina: Geografia

# NO PRESENTE PARA QUE HAJA FUTURO!

A Agenda 2030, com 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foi definida, em 2015, na Assembleia Geral das Nações Unidas.

Esta Agenda e os seus 17 Objetivos representam a visão comum de Humanidade, com contrato entre os líderes mundiais e os povos e a lista do que há para fazer e/ou mudar nos povos e no planeta.

**Contribui para a mudança que queres ver no Mundo!**

<b>1</b> ERRADICAR A POBREZA 	<b>2</b> ERRADICAR A FOME 	<b>3</b> SAÚDE DE QUALIDADE 	<b>4</b> EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	<b>5</b> IGUALDADE DE GÉNERO 	<b>6</b> ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO 
<b>7</b> ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS 	<b>8</b> TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURAS 	<b>10</b> REDUZIR AS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 	<b>12</b> PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS 
<b>13</b> AÇÃO CLIMÁTICA 	<b>14</b> PROTEGER A VIDA MARINHA 	<b>15</b> PROTEGER A VIDA TERRESTRE 	<b>16</b> PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES 	<b>17</b> PARCERIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS OBJETIVOS 	<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b> 

**Conhecer para saber como fazer a diferença!**

**Somos todos merecedores do melhor que o Mundo nos dá!**

**Pequenos, grandes, todos os gestos contam!**

Sabias que ainda há milhões de crianças sem acesso à educação?

Crianças a quem ninguém ensina a ler e escrever; Crianças que a sociedade não protege; **Crianças a quem é negado o art.º 26, da Declaração Universal dos Direitos Humanos.**



Fig.1: Taxa de Alfabetização da população adulta (2012)

Existem grandes desigualdades na taxa de alfabetização. São muitos os países, cuja taxa fica abaixo dos 50%. Para que contrariar estes contrastes, um dos ODS tem, para além de outras, as metas:

- Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário que deve ser de acesso livre, equitativo e de qualidade, e que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes;
- Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo à universidade.

Crianças instruídas dão lugar a adultos preparados para a construção de um futuro mais tolerante, mais solidário. Promover a igualdade e o respeito pelo outro é um dever de todos, porque: Os Direitos Humanos são de todos nós!

Conhecer e contribuir para o compromisso que é os 17 ODS é a chave para o sucesso.

**Pitágoras**  
“Educai as crianças e não será preciso castigar os homens.”




*A boa educação é moeda de ouro. Em toda a parte tem valor.*  
Padre António Vieira

**Dá sabedoria pela igualdade que o Mundo precisa!**



Malala Yousafzai

# EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Algumas metas a atingir:

- Assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo à universidade;
- Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e à igualdade de género, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.



Malala ficou conhecida mundialmente após ter sido baleada na cabeça por talibãs ao sair da escola em outubro de 2012, quando tinha 15 anos. O seu crime foi manifestar-se contra a proibição dos estudos para as mulheres do seu país (Paquistão).

Camara de Coimbra: A Câmara de Ansião distribuiu pelos centros escolares do concelho 124 equipamentos, 65 'tablets' e 59 computadores, segundo uma nota de imprensa da autarquia (Portugal).



Direitos Humanos associados á educação:

- Todos os seres humanos têm direito à educação. A educação será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A educação elementar será obrigatória. A educação técnico-profissional será acessível a todos, bem como a educação superior, esta baseada no mérito.
- Os pais têm prioridade de direito na escolha do género de educação que será ministrada aos seus filhos.



A educação é ouro, porque hoje em dia é o que nos faz cultos, tem de ser um direito de todos.



Com este trabalho concluímos que existe muitas desigualdades entre os países PED e PD, e que nos países PED os direitos humanos não são respeitados.



TRABALHO REALIZADO POR:

DANIELA CANHOTO, INÊS MAFRA E MARTA PAULINO - 9<sup>o</sup>C

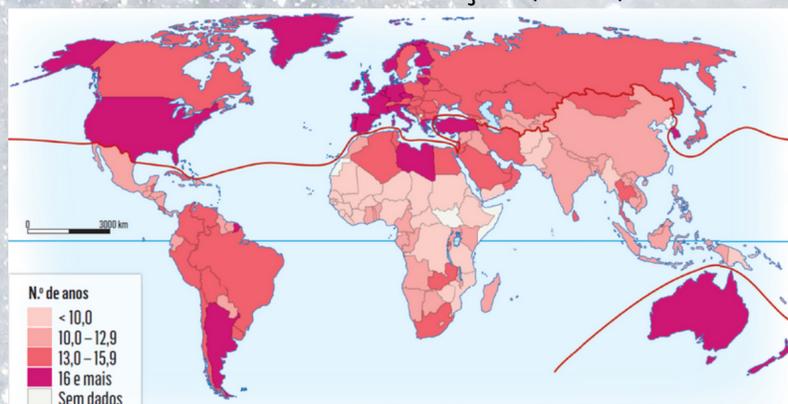
Todos os Homens têm o direito ao ensino com garantia à igualdade de oportunidades de êxito escolar, tal como ao acesso a um ensino básico obrigatório e gratuito. No entanto este não se apresenta constante em todo o globo.

### Países Desenvolvidos:

Os países desenvolvidos (PD's), como a Noruega, França e Alemanha, têm as condições financeiras e económicas necessárias para apresentar uma educação de qualidade, gratuita e universal pelo seu território. Infelizmente nem todos os países têm condições para a aplicação correta deste direito.



Taxa de alfabetização (2012)



Anos esperados de frequência escolar (2012)

### Países em Desenvolvimento:

Os países em desenvolvimento ou menos desenvolvidos (PED's), como Níger, Somália e Iémen, não têm as mesmas condições que os PD's. O número de infraestruturas e professores são insuficientes, os rendimentos familiares são baixos, o número de anos frequentados é menor e o acesso à educação superior é escasso.

### Para estas desigualdades a ODS criou alguns objetivos para 2030 tais como:

 "Garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira fase da infância, bem como cuidados e educação pré-escolar, de modo que estejam preparados para o ensino primário e secundário, assim como, o acesso à educação técnica, profissional e superior a preços acessíveis."

 "Garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento e conhecimento de estilos de vida sustentável, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural."

### Em conclusão:

A educação de qualidade abre portas da mente que jamais serão fechadas logo, esta deve ser globalizada de forma uniforme e gratuita para todos.

Webgrafia:

[https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada-/lc/337/202011141603/128039/diploma/indice?](https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada-/lc/337/202011141603/128039/diploma/indice?q=decreto+da+aprova%C3%A7%C3%A3o+da+constitui%C3%A7%C3%A3o)

[q=decreto+da+aprova%C3%A7%C3%A3o+da+constitui%C3%A7%C3%A3o](https://unric.org/pt/objetivo-4-educacao-de-qualidade-2/)

<https://unric.org/pt/objetivo-4-educacao-de-qualidade-2/>

<https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos#30>



Escola no continente Europeu



Escola no continente Africano



**Neste trabalho vamos dar a conhecer alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Contrastes das Desigualdades e Direitos Humanos associados á Educação.**

## O que são os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável)?

Os ODS da Educação de Qualidade representam as prioridades globais para a Agenda 2030 assinada por mais de 190 países.

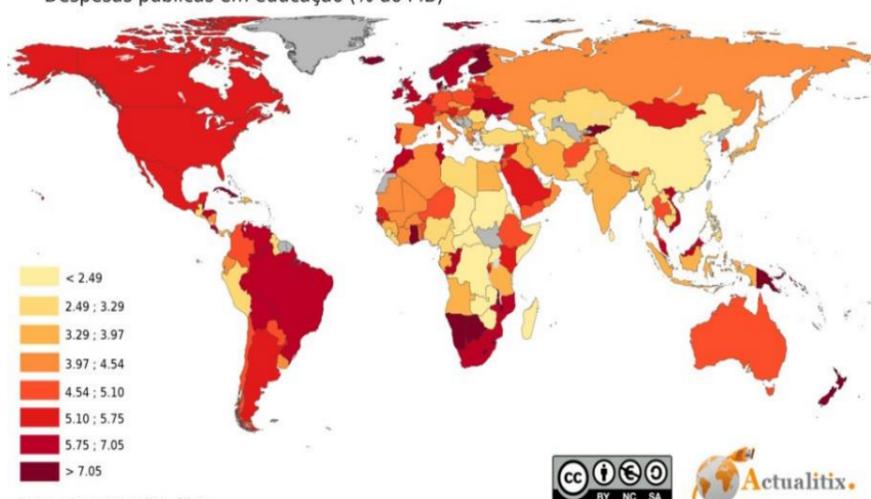
Alguns deles são:

- Eliminar as disparidades de género na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional.
- Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças sensíveis ás deficiências e á igualdade de género.



ODS 4 (Educação de Qualidade)

Despesas públicas em educação (% do PIB)



Fonte : Banco Mundial - 2014  
Copyright © Actualitix.com All rights reserved



## Contrastes das desigualdades relativas á Educação:

O gráfico representa a despesa total pública na educação, expressa em percentagem do PIB. Geralmente, o sector público financia a educação quer pelo suporte direto às despesas correntes e capitais das instituições de educação, quer pelo apoio prestado aos estudantes e famílias.

No gráfico vemos os vários contrastes de desigualdade, os níveis mais baixos (África e Ásia) e os níveis mais altos (América do Sul, Norte e Centro e a Europa)

## Direitos Humanos associados á Educação (Artigo 26.º)

1. Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito.
2. A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das actividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.
3. Aos pais pertence a prioridade do direito de escolher o género de educação a dar aos filhos.



**Educação não transforma o Mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o Mundo!**

# Erradicar a Pobreza

## Metas:

Implementar, a nível nacional, medidas e sistemas de proteção social adequados, para todos, incluindo escalões, e até 2030 atingir uma cobertura substancial dos mais pobres e vulneráveis.



favela urbana em Hanói, no Vietname

Até 2030, garantir que todos os homens e mulheres, particularmente os mais pobres e vulneráveis, tenham direitos iguais no acesso aos recursos económicos, bem como no acesso aos serviços básicos, à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, herança, recursos naturais, novas tecnologias e serviços financeiros, incluindo microfinanciamento.



casa na verdizela (Portugal)



favelas no Brasil

## DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

ARTIGO 13.º

1. Toda a pessoa tem o direito de livremente circular e escolher a sua residência no interior de um Estado.
2. Toda a pessoa tem o direito de abandonar o país em que se encontra, incluindo o seu, e o direito de regressar ao seu país.



Artigo XXIII: Todo ser humano tem direito ao trabalho, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego



**Entre nós é vergonhoso reconhecer a própria pobreza; mas pior do que isso é não esforçar-se para escapar dela.**

trabalho realizado por : Diogo Fragoso nº8 e Diogo Melo nº9, 9ºC

**Geografia –9ºAno**

**2020/2021**

**Guião de Trabalho de grupo**

**COMEMORAÇÃO DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS**

---

**TEMA:** Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos com os ODS

**SUBTEMAS:**

- Erradicar a pobreza (1)
- Vida saudável (3)
- Educação de qualidade (4)
- Igualdade de género (5)
- Reduzir as desigualdades (10)

**OBJETIVOS DO TRABALHO:**

- Conhecer os alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) associados aos Direitos Humanos
- Comparar o nível de desenvolvimento de vários países
- Compreender a importância dos ODS para a redução dos contrastes de desenvolvimento
- Sensibilizar para a cumprimento dos Direitos Humanos
- Desenvolver o espírito de tolerância, solidariedade social e análise crítica

**TAREFAS:**

- Escolher um dos subtemas apresentados
- Elaborar um cartaz A3 com a seguinte informação:
  - Duas metas a atingir para o ODS escolhido (texto ilustrado e fotografias legendadas);
  - Imagens, frases ou notícias contrastantes das desigualdades relativas ao ODS escolhido localizando os países identificados;
  - Identificação do(s) Direito(s) Humano(s) que se associa(m) ao ODS escolhido;
  - Slogan que sensibilize para o cumprimento do ODS e do(s) Direito(s) Humano(s) que se associa(m).
- O cartaz deve estar devidamente identificado, com o nome, ano e turma; disciplina e o logótipo da escola

**RECURSOS (pesquisar na internet):**

- <https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/>
- <https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos#30>

# Igualdade de Género

## ODS nº5

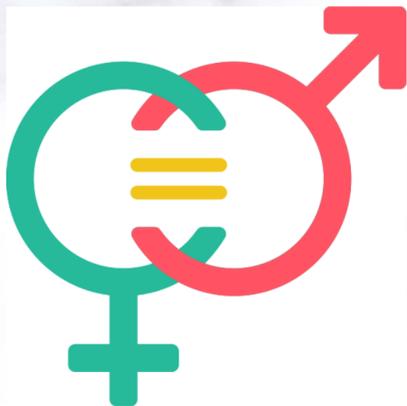
Ana Catarina Pegas Nº2

Catarina Costa Nº6 - 9ºC

A Igualdade entre mulheres e homens é uma questão de direitos humanos e uma condição de justiça social, sendo um requisito necessário e fundamental para a igualdade, o desenvolvimento e a paz. A Igualdade de género exige que, numa sociedade, homens e mulheres gozem das mesmas oportunidades, rendimentos, direitos e obrigações em todas as áreas.

## Metas a atingir

Eliminar todas as práticas nocivas, como casamentos prematuros forçados e envolvendo crianças, bem como as mutilações genitais femininas.



Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, económica e pública.

### Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos relacionados com a igualdade de Género

#### • Artigo nº 1

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.

#### • Artigo nº 2

Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autónomo ou sujeito a alguma limitação de soberania

### ÍNDICE DE DESIGUALDADE ENTRE GÉNEROS

Menos desigualdade Mais desigualdade



#### Os 5 piores países para se ser mulher

- 155.º Iémen
- 154.º Níger
- 153.º Chade
- 152.º Afeganistão
- 151.º Costa do Marfim

#### Os 5 melhores países para se ser mulher

- 1.º Eslovénia
- 2.º Suíça
- 3.º Alemanha
- 4.º Dinamarca
- 5.º Áustria

Os países com as maiores diferenças entre homens e mulheres são também as que apresentam maiores desigualdades na educação, oportunidades de emprego, baixa ou nenhuma representação política do sexo feminino e uma fraca qualidade no tratamento da doença.

Por todos estes aspetos, o Iémen é o pior país em relação à igualdade de género, como é mostrado no mapa



**"Só somos livres quando somos iguais."**

#### Webgrafia:

- [https://pt.wikipedia.org/wiki/Igualdade\\_de\\_g%C3%A9nero](https://pt.wikipedia.org/wiki/Igualdade_de_g%C3%A9nero)
- <https://unric.org/pt/objetivo-5-igualdade-de-genero-2/>
- <https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>
- <https://expresso.pt/sociedade/iemen-e-o-pais-mais-sexista-do-mundo=f839421>

# Reduzir as desigualdades

Trabalho para a disciplina de geografia, realizado por: Rafael Pereira nº 19, Fernando Jota nº 10, Francisco Ribeiro nº 11, 9ºC

A ODS é constituída por 17 objetivos de desenvolvimento sustentável a Agenda 2030 é uma agenda alargada e ambiciosa que aborda várias dimensões do desenvolvimento sustentável, e que promove vários fatores como a paz

Para o objetivo “ Reduzir as desigualdades” existem várias metas a atingir tais como:

- Garantir a igualdade de oportunidades e reduzir as desigualdades de resultados.
- Melhorar a regulamentação e monitorização dos mercados e instituições financeiras globais e fortalecer a implementação de tais regulamentações.

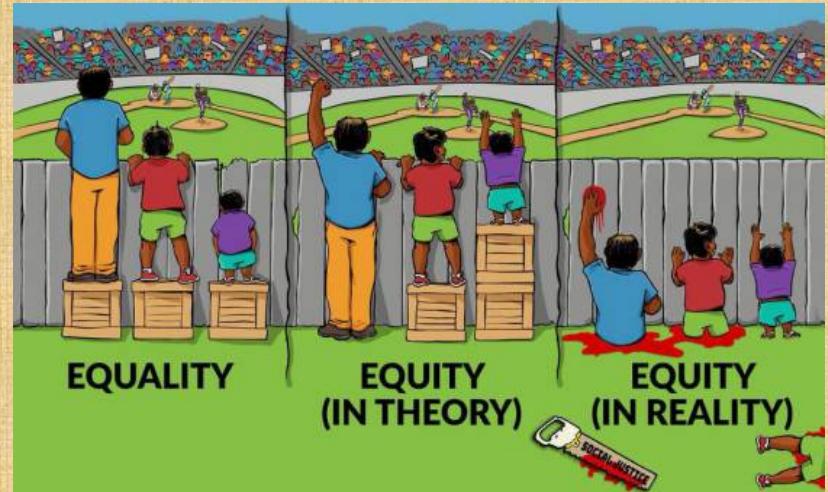
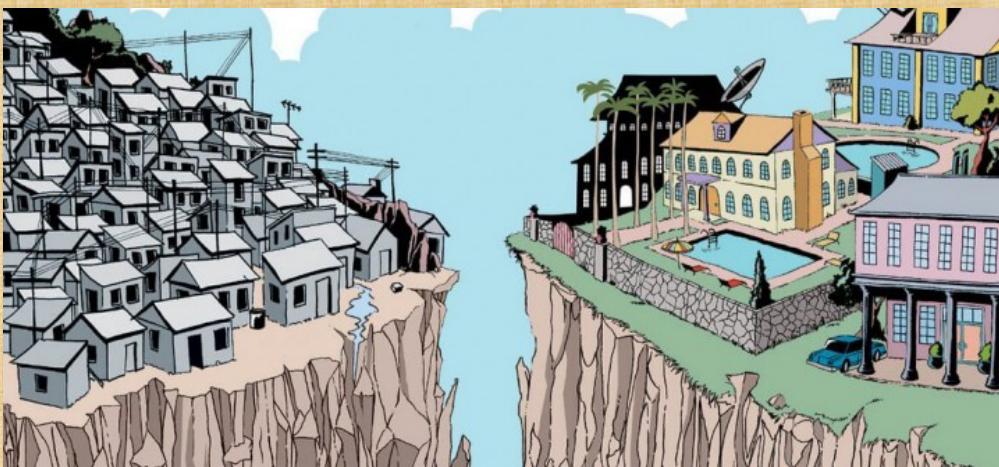


Fig.1 – exemplo de desigualdades no mundo.



Fig.2 e 3 – desigualdades na educação.

No artigo nº 25 da declaração dos direitos humanos podemos observar um direito que retrata o ODS escolhido, esse direito assegura que todas as pessoas tem direito de aceder a saúde ao bem estar alimentação, educação, etc...



O problema da desigualdade social não é a falta de dinheiro para muitos, e sim o excesso nas mãos de poucos

# Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos com os ODS

## Subtema: Educação de Qualidade

Alexandre Neacsu – nº 3; André Coelho – nº 5; David Niderost – nº 13; João Rosa – nº 18. 9º A

### Metas do ODS 4:

Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completam o ensino primário e secundário que deve ser de acesso livre, equitativo e de qualidade, e que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilitações relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.

### Artigo 26.º da Declaração Universal dos Direitos Humanos:

1. Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito.
2. A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.
3. Aos pais pertence a prioridade do direito de escolher o género de educação a dar aos filhos.

O artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos é “a base” que sustenta as metas do ODS 4. Contudo, nem sempre o artigo 26 é cumprido, tornando mais difícil alcançar as metas, havendo grandes contrastes entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.

### Contrastes na Educação:

Se compararmos os níveis de educação na Guiné-Bissau e na Noruega verificamos um grande contraste: na Guiné-Bissau as infraestruturas são precárias, o número de professores é insuficiente, assim como o rendimento das famílias (por exemplo famílias que não têm dinheiro suficiente então precisam que os filhos trabalhem para os ajudar). A frequência e o acesso à educação são mais difíceis, principalmente para as raparigas. Os anos de escolaridade esperados são 10,5 mas a média de anos de escolaridade é apenas 2,9 (em 2015). Na Noruega o acesso à educação é universal e os anos de escolaridade frequentados pelas crianças são muito mais elevados – os anos de escolaridade esperados são 18,3 e a média de anos de escolaridade é 12,7 (em 2015).

### Contrastes no Índice de Desenvolvimento Humano:

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um índice composto que mede o desenvolvimento humano e a qualidade de vida média da população de um país. É avaliado entre 0 e 1, sendo 0 um menor desenvolvimento e 1 um maior desenvolvimento. Contempla três dimensões diferentes: a vida longa e saudável, o conhecimento e o padrão de vida digno. Enquanto que a Noruega tem um IDH de 0,95 (muito elevado), a Guiné-Bissau tem apenas um IDH de 0,45 (baixo).

### Importância do cumprimento dos ODS e dos Direitos Humanos:

Em setembro de 2015, 193 estados-membros da Organização das Nações Unidas adotaram a agenda de 2030 com o objetivo de se cumprirem os Direitos Humanos para que todos tenham acesso a oportunidades iguais. E isto, de alguma forma, tem de ser feito o mais depressa possível para que não haja mais desigualdades e todos possam viver de forma justa e equitativa. É importante cumprir os ODS e os Direitos Humanos de forma a melhorar a vida de todas as pessoas e o desenvolvimento sustentável, o que é um benefício para o mundo e para a humanidade.

### Slogan:

**Para um futuro melhor haver, educação é preciso ter!**



Escola Primária na Noruega



Escola Primária na Guiné-Bissau

# OBJETIVO 10: REDUZIR AS DESIGUALDADES

- Garantir a igualdade de oportunidades e reduzir as desigualdades de resultados, inclusive através da eliminação de leis, políticas e práticas discriminatórias e da promoção de legislação, políticas e ações adequadas a este respeito
- Facilitar a migração e a mobilidade das pessoas de forma ordenada, segura, regular e responsável, inclusive através da implementação de políticas de migração planeadas e bem geridas

## DIREITOS HUMANOS:

- **ARTIGO 2º:** Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autónomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.



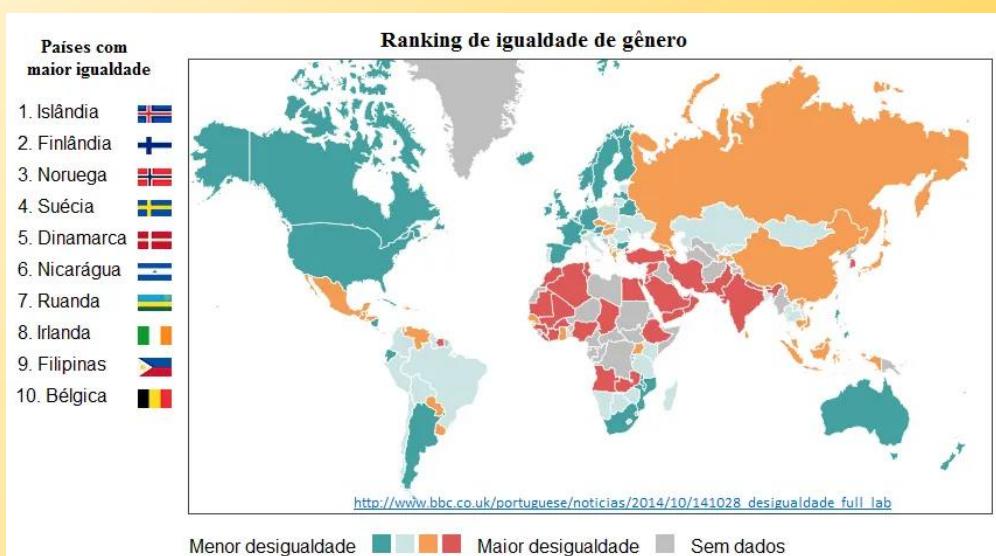
migrantes ilegais

## o ARTIGO 13º:

- 1. Toda a pessoa tem o direito de livremente circular e escolher a sua residência no interior de um Estado.
- 2. Toda a pessoa tem o direito de abandonar o país em que se encontra, incluindo o seu, e o direito de regressar ao seu país.



Igualdade de oportunidades



- Apesar da participação feminina cada vez maior na sociedade, a desigualdade entre homens e mulheres persiste ao redor do mundo.



- A Europa, América do Norte e a Oceânia são, os continentes que têm um menor valor de desigualdade nos seus países, pois são os continentes que com a sua riqueza e desenvolvimento conseguem reduzir essas desigualdades.
- Já o continente Africano e a Ásia têm valores totalmente opostos, pois são continentes menos desenvolvidos e com uma menor riqueza, com isso têm um valor de desigualdade mais elevado.

# REDUZIR AS DESIGUALDADES



**Slogan:** *Se não fosse o engarrafamento, o lixo, a violência e a desigualdade, o Mundo seria perfeito.*

## Metas até 2030:

- Adotar políticas, especialmente ao nível fiscal, salarial e de proteção social, e alcançar progressivamente uma maior igualdade.
- Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, económica e política de todos, independentemente da idade, género, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição económica ou outra.

**Artigo 10.º-** Toda a pessoa tem direito, em plena igualdade, a que a sua causa seja equitativa e publicamente julgada por um tribunal independente e imparcial que decida dos seus direitos e obrigações ou das razões de qualquer acusação em matéria penal que contra ela seja deduzida.

**Artigo 17.º-** Toda a pessoa, individual ou coletivamente, tem direito à propriedade. Ninguém pode ser arbitrariamente privado da sua propriedade.

**Artigo 22.º-** Toda a pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social; e pode legitimamente exigir a satisfação dos direitos económicos, sociais e culturais indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com a organização e os recursos de cada país.

## Contrastes de desigualdades na Habitação:

- Uma Mansão nos Estados Unidos da América
- Uma casa no Brasil



Infelizmente os níveis de desigualdades que existem não é só a nível habitacional, nem apenas nestes países.

Existem desigualdades a níveis:

- Habitacionais;
- Salariais;
- na Alimentação;
- na Educação

Ect...



Estados Unidos da América- cor de laranja  
Brasil- cor verde

Trabalho realizado por: Beatriz Gonçalves Nº04; Leonor Santos Nº10; Mafalda Silva Nº11; Santiago Santos Nº19

Disciplina: Geografia

Ano Letivo: 2020/2021

Ano: 9

Turma: E

## Reduzir as desigualdades

**Estamos num mundo onde todos somos iguais, mas vivemos em total desigualdade!**

**Duas metas a atingir para reduzir as desigualdades :**

» Até 2030, progressivamente alcançar, e manter de forma sustentável, o crescimento do rendimento dos 40% da população mais pobre a um ritmo maior do que o da média nacional.

» Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, económica e política de todos, independentemente da idade, género, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição económica ou outra.



**Almoço de crianças no Níger.**



**Almoço de crianças em Portugal.**

### Artigo 2.º

» Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autónomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.

### MAPA DA RIQUEZA COM O PIB DISTRIBUÍDO À POPULAÇÃO

Riqueza entre os países em 2013 se o PIB fosse distribuído pela população

- Abaixo de U\$5 mil dólares
- Entre U\$5 mil e U\$25 mil dólares
- Entre U\$25 mil e U\$100 mil dólares
- Mais de U\$100 mil
- Sem informações



## Igualdade de género

**Trabalho realizado por:** Cláudio Reis nº6; Diana Santos nº7; Gabriel Santos nº9; José Custódio nº12; Lucas Soeiro nº13; 9ºB

**Disciplina:** Geografia

**Professora:** Helena Bernardo

### Igualdade de género:

A igualdade de género é um conceito que define a busca da igualdade entre os membros dos géneros humanos, homens e mulheres, derivado duma crença numa injustiça, existente em diversas formas, de desigualdade entre os sexos. Em suma, é a equivalência social entre os vários géneros.



### Duas metas a atingir para a igualdade de género:

- Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas, em toda parte;
- Eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e exploração sexual e de outros tipos.



Há uma grande desigualdade de género em alguns países. Por exemplo, de acordo com o relatório de 2013 revelado pelo Fórum Económico Mundial (WEF), apenas 49% das mulheres iemenitas são letradas, comparativamente com os 82% dos homens desse mesmo país.

### Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos relacionados com a igualdade de género:

⇒ **Artigo 1.º:** Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.

⇒ **Artigo 2.º:** Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autónomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.

⇒ **Entre outros...**



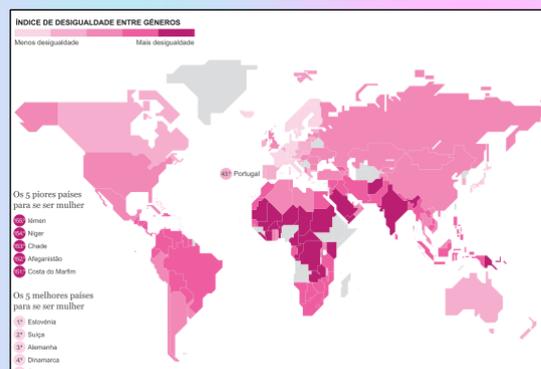
### Os 5 países onde há uma maior igualdade de género são:

- ◆ Eslovénia;
- ◆ Suíça;
- ◆ Alemanha;
- ◆ Dinamarca;
- ◆ Áustria;

### Os 5 países onde há uma menor igualdade de género são:

- ◆ Iémen;
- ◆ Níger;
- ◆ Chade;
- ◆ Afeganistão;
- ◆ Costa do Marfim;

Como podemos observar no mapa ao lado.



**Igualdade entre meninos e meninas hoje, igualdade entre homens e mulheres amanhã!**